

■ Revista Digital de la Dirección de Educación Secundaria

02 ■ Editorial

03 ■ Orientaciones de la educación secundaria obligatoria

05 ■ Un plan para mejorar la secundaria, en el Bicentenario

07 ■ Tríptico Secundaria para Todos

09 ■ Cuestiones para pensar los desafíos de una educación secundaria obligatoria. Fragmentos de conferencias de Flavia Terigi

12 ■ Orientación y apoyo para los períodos de examen

14 ■ Hacia una institucionalización del rol del Tutor

17 ■ Otras miradas del Bicentenario: Explora Ciencias Sociales.

21 ■ De la escuela a la Universidad.. Sólo un paso...

21 ■ Jóvenes Parlamentarios. De La Matanza al MERCOSUR

AUTORIDADES

MINISTRO DE EDUCACIÓN
Prof. Alberto Estanislao Sileoni

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
Prof. María Inés Abrile de Vollmer

SUBSECRETARIA DE EQUIDAD Y CALIDAD
Lic. Mara Brawer

DIRECTORA DE GESTIÓN EDUCATIVA
Prof. Marisa Díaz

DIRECTOR DE EDUCACION SECUNDARIA
Prof. Guillermo Goltzman

Coordinación Editorial:

Gustavo Efron

Supervisión General:

Víctor Mekler

Asistencia técnica:

Marina Rocha

Diseño gráfico:

Julia Jara

Colaboran en este número:

Beatriz Bachmann. Victoria

Colombo. Vanesa Cristaldi

Mónica Giachino. Corina

Guardiola. Paula Linietsky.

Verónica Lorenzo. Silvana

Mariani. Sandra Musanti.

Flavia Terigi. Patricia Viel.

Por una secundaria mejor y para todos

Estamos transitando el año del Bicentenario de la Nación Argentina, y nos hemos comprometido a través de la Ley de Educación Nacional a garantizar la Obligatoriedad de la Educación Secundaria. Una educación para asegurar un futuro mejor para las generaciones venideras, con mayor equidad y justicia. Y estamos convencidos de que la secundaria obligatoria debe ser un derecho para todos y se debe mejorar en cada escuela lo que se enseña y lo que se aprende. Cumplirlo requiere de un proceso integral y de medidas a corto, mediano y largo plazo.

Para esto, se ha trabajado en la construcción de acuerdos entre las 24 jurisdicciones del país, en torno a cómo garantizar la obligatoriedad para todos, cuáles son los saberes básicos comunes a todas las alternativas institucionales de educación secundaria y las titulaciones correspondientes, qué normas de evaluación y de convivencia es necesario revisar y consensuar, cuáles son las alternativas para mejorar en cada institución la calidad de lo que se enseña y aprende y, finalmente cómo fortalecer las condiciones del trabajo docente y lograr una escuela con mayor protagonismo de los jóvenes.

A lo largo de 2009, luego de un trabajo concertado entre todas las jurisdicciones, hemos aprobado tres documentos fundantes para los cambios de la escuela secundaria que queremos para las próximas generaciones:

El primero de ellos establece los *Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria* para garantizar su efectivo cumplimiento.

El segundo, denominado *Institucionalidad Y Fortalecimiento De La Educación Secundaria Obligatoria -Planes Jurisdiccionales Y Planes De Mejora Institucional*, desarrolla los instrumentos necesarios para la concreción de planes Jurisdiccionales -que alberguen las decisiones que implica en cada provincia la implementación de la obligatoriedad-, y Planes de Mejora Institucional, centrados en el ámbito de las escuelas.

El tercer documento define las *Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Secundaria Obligatoria*. Marca rumbos respecto de nuevas propuestas de enseñanza, decisiones en cuanto a normativas de evaluación y regímenes de convivencia.

Desde esta concepción de política educativa, desarrollamos líneas estratégicas de acción, desde donde poder orientar este camino en el Bicentenario, centradas en

los planes de mejora institucional, en la articulación de niveles educativos, en el desarrollo profesional docente y en propuestas para participación de los jóvenes.

En este escenario, advertimos la necesidad de implementar una política de comunicación, que permita dar visibilidad a las distintas líneas de acción emprendidas. Surgió entonces “*Secundaria en el Bicentenario*”, con la intención de establecer un espacio comunicacional hacia la comunidad educativa, desde la Dirección de Educación Secundaria. Nos proponemos crear un ámbito de reflexión en torno a problemáticas que hacen a la política educativa del nivel secundario e implementar canales federales de información, que integren a todas las provincias, en torno a las iniciativas puestas en práctica a nivel nacional y en las distintas jurisdicciones.

Este primer número condensa los sentidos y el movimiento generado alrededor de esta secundaria que estamos construyendo en el Bicentenario. Detallamos la información que presentó el ministro Alberto Sileoni en el acto del 17 de febrero en Casa de Gobierno. Nos adentramos en las orientaciones de la Educación Secundaria Obligatoria establecidas en el documento aprobado por el Consejo Federal de Educación y proponemos una perspectiva sobre los planes de mejora institucional y las iniciativas de orientación y apoyo a los alumnos para los períodos de examen de diciembre y marzo que desarrollaron un grupo de escuelas de todas las provincias. A su vez, en un espacio que convocará número a número a la reflexión de reconocidos especialistas, exponemos algunos fragmentos de conferencias de Flavia Terigi acerca de los desafíos que implica la obligatoriedad.

Esta edición inicial presenta algunos de los programas que dan cuerpo a las líneas estratégicas de acción definidas, explicitando sus fundamentos y ofreciendo relatos de experiencias surgidas a partir de su puesta en acción. Comenzamos con *Explora las Ciencias en el mundo contemporáneo*, *Apoyo al último año del Nivel Secundario para la articulación con el Nivel Superior*, *Trayecto de Formación de Tutores del Nivel Secundario* y *Parlamento Juvenil del MERCOSUR*.

El desafío está planteado: por una mejor escuela secundaria para todos/as los/as jóvenes de nuestro país.

Orientaciones de la Educación Secundaria Obligatoria

- En diciembre del año pasado, el Consejo Federal de Educación aprobó un documento clave sobre la organización pedagógica e institucional de la escuela secundaria.

La Educación Secundaria Obligatoria para la generación del bicentenario requiere definiciones sobre las orientaciones y el establecimiento de los principios fundantes de una nueva institucionalidad. Por ello, subsecretarios, directores jurisdiccionales de Educación Secundaria, referentes de programas y equipos técnicos del nivel trabajaron durante todo 2009 en diversas instancias de análisis conjunto y debate, en un proceso que culminó con la aprobación del Consejo Federal de Educación de un documento marco.

Este documento, aprobado por Resolución N° 90 del 17/12/2009, especifica los sentidos para la propuesta pedagógica e institucional de la Educación Secundaria. Entre sus fundamentos se destacan:

La generación de condiciones necesarias para que en todas las escuelas a la que asistan adolescentes y jóvenes, enseñar y aprender sean procesos intrínsecamente relacionados, en una práctica con sentido y relevancia y que cumplan con la función de transmisión crítica de la herencia cultural y la recreación de los saberes comunes, en el marco de la construcción de una ciudadanía plena.

Convertir a la escuela secundaria en un lugar propicio para aprendizajes vitales, un espacio con apertura y tolerancia a las diferencias, con capacidad de diálogo entre sus propios actores y con otros, demanda intervenciones políticas, estratégicas, regulatorias y organizativas que den sustento a un proyecto institucional acorde con el desafío de una buena educación secundaria para todos.

Un proyecto institucional con este sentido, implica poner en práctica un modelo de organización que haga propia esta decisión colectiva de cambio. Es sin duda una construcción política que asume una posición de avance frente a los límites que plantea la escuela tradicional a la hora de educar.

Según el documento, es una aspiración central de la política educativa

que todas las escuelas secundarias del país se construyan progresivamente en propuestas escolares que sostengan la presencia de los siguientes rasgos organizativos:

- ■ *Ampliar la concepción de escolarización vigente*, contemplando las diversas situaciones de vida y los bagajes sociales y culturales de los diferentes estudiantes. Implica redefinir la noción de *estudiante* a partir de su inclusión en los procesos de aprendizaje y cuestionar aquellas acepciones ligadas a una *forma tradicional de estar en la escuela secundaria*.
- ■ *Proponer diversas formas de estar y aprender en las escuelas*. Ofreciendo propuestas de enseñanza variadas, en las que el aprendizaje se produzca en distintos espacios y tiempos, con diversos temas y abordajes donde los estudiantes participen de la experiencia escolar con nuevos sentidos, con otras formas, con esfuerzo y creatividad.
- ■ *Sostener y orientar las trayectorias escolares de los estudiantes*. Partiendo del reconocimiento de las *trayectorias reales* de los adolescentes y jóvenes, se debe incorporar a la propuesta educativa instancias de atención a situaciones y momentos particulares que marcan los recorridos de los estudiantes y demandan un trabajo específico por parte de los *equipos de enseñanza*. Estas instancias pueden incluir, entre otras propuestas, apoyos académicos y tutoriales sobre la experiencia escolar.
- ■ *Resignificar el vínculo de la escuela con el contexto*, entendiendo al mismo como ámbito educativo. El escenario extraescolar y sus dinámicas sociales y culturales posibilitan miradas diferentes, alternativas y necesarias en la propuesta escolar. Habilitan otras situaciones para pensar y aprender, otras prácticas de enseñanza, posibilitan la participación de otros actores que enseñan desde su experiencia y práctica laboral. Estas instancias proponen espacios de aprendizaje que conecten la escuela con el mundo social, cultural y productivo

El Consejo Federal de Educación destacó que esta tarea supone una visión del conjunto de las prácticas educativas institucionales desde diferentes abordajes. Y que ello implica centrar el trabajo en los modos de inclusión y acompañamiento de los estudiantes en la escuela, en los contenidos y su organización para la enseñanza, y en la conformación de los equipos de enseñanza, entre otros aspectos.

La revisión de las propuestas escolares institucionales en el marco de una propuesta educativa común para el nivel secundario constituye una apuesta política que pone en el centro de la toma de decisiones los aprendizajes y las trayectorias escolares reales de los alumnos. Rearticula, a partir de ello, los grandes componentes y variables que tradicionalmente funcionaron como organizadores del planeamiento: el currículum, la organización, la gestión y los recursos, así como las variables tiempo, espacio y agrupamientos.

A partir de estos principios, el documento desarrolla en una primera parte, las orientaciones para la organización institucional de la enseñanza. En una segunda parte se aboca a los sentidos y orientaciones para el régimen académico que implican un direccionamiento sobre las regulaciones de evaluación, acreditación, regulaciones sobre la convivencia escolar, promoción y acompañamiento de los estudiantes.

Un plan para mejorar la secundaria, en el Bicentenario

- Los ejes para desarrollar los cambios institucionales apuntan a fortalecer la calidad de la enseñanza y acompañar las trayectorias escolares.

Había consenso de que era necesario un esfuerzo sistémico y sostenido por transformar progresivamente el modelo institucional de la educación secundaria. Era necesario buscar alternativas para renovar prácticas pedagógicas. Y es precisamente la detección de este imperativo el que llevó a la decisión política - de pensar y diseñar un Plan de Mejora Institucional.

Llevó mucho tiempo de escrituras y reescrituras, debates y análisis conjuntos con las distintas jurisdicciones provinciales, para llegar de los grandes propósitos a los detalles que dan cuerpo a la propuesta, hasta que finalmente el *Consejo Federal Educativo* aprobó en noviembre pasado -mediante la Resolución 88/09- el documento *“Institucionalidad Y Fortalecimiento de la Educación Secundaria Obligatoria: Planes Jurisdiccionales, Planes de Mejora Institucional”*, que constituye el comienzo formal de la implementación del plan.

Los Planes de Mejora se proponen planificar el desarrollo institucional a corto y mediano plazo para mejorar la calidad de la enseñanza y las trayectorias educativas de los estudiantes. A su vez, configurar un modelo escolar que posibilite cambios en la cultura institucional estableciendo bases para renovar las tradiciones pedagógicas del nivel secundario y para que la escuela sea accesible a grupos estudiantiles más amplios y heterogéneos.

Todo esto implica tarea. Mucha tarea. Tarea que conlleva el desarrollo de propuestas curriculares que atiendan a los intereses, necesidades y potencialidades de los alumnos y al lugar de transmisión cultural que asume la escuela. Para lo cual resulta fundamental enfatizar en la centralidad de la enseñanza y la adecuación de los saberes a las transformaciones socioculturales contemporáneas.

Para la concreción de estos planes institucionales, se tomó la decisión desde el Ministerio de Educación Nacional, de disponer de partidas presupuestarias especiales para solventar las propuestas.

Algunas líneas de acción

El plan prevé desarrollar estrategias de acción específicas y concretas. A modo de ejemplo:

- **Para acompañar la entrada a la escuela secundaria**, se plantea desarrollar y profundizar la articulación entre la primaria y la secundaria, mediante actividades compartidas entre ambos niveles, y adecuaciones curriculares entre los aprendizajes. Lo que se procura es facilitar la integración a la dinámica escolar de la escuela secundaria, a través de la introducción a la historia y particularidades escolares, la rutina escolar, la dinámica de cursado, el plan de organización del estudio por asignatura y año, entre otras cuestiones.
- **Para acompañar el recorrido escolar**, una apuesta fundamental radica en lograr mejoras de las propuestas de enseñanza: para eso, se definió como prioritario el fortalecimiento del trabajo en equipos docentes focalizado en la revisión de contenidos, enfoques y metodologías de enseñanza y estrategias de evaluación. Y a la vez la optimización del uso didáctico de los recursos disponibles, la determinación de correlatividades y la secuenciación de contenidos intra e interdisciplinarios entre años. Está prevista una adecuación del régimen de evaluación y acreditación en concordancia con las líneas jurisdiccionales.

En este acompañamiento de la trayectoria escolar, se implementarán iniciativas para la recuperación de los aprendizajes durante el ciclo lectivo y en los períodos de recuperación: esto implica espacios de consultas por asignaturas, clases de apoyo, producción de materiales de estudio y guías de trabajo, seguimiento de la trayectoria educativa de los alumnos a través de tutorías u otros formatos, etc.

Paralelamente, este seguimiento del tránsito por el sistema educativo trae aparejada la necesidad de realizar acciones intersectoriales, tales como proyectos conjuntos con diferentes áreas de gobierno y organizaciones de la Sociedad Civil relacionados con la reinserción de alumnos salidos sin pase, disminución del abandono, nutrición, prevención de la salud, etc.

Se prevé la puesta en práctica de estrategias de prevención del ausentismo, convocando a los diversos integrantes de la escuela y de la comunidad, como mecanismo de retención de los estudiantes que están en la escuela. También, el desarrollo de acciones de apoyo a las trayectorias educativas que reconozcan las diferentes formas en que los estudiantes aprenden, como un modo de disminuir de los índices de repitencia.

En el documento aprobado por el CFE se contempla, además, la realización de acciones específicas para alumnos con sobreedad y/o formatos específicos de escolarización para alumnos con necesidades específicas diversas.

Estas líneas de acción incluyen el fortalecimiento y la promoción de los *espacios formativos extraclase*, tales como *Centros de Actividades Juveniles*, *Proyectos Solidarios*, *Turismo Estudiantil*, *Clubes* sobre diferentes temáticas, acciones de articulación entre la escuela y organizaciones de la comunidad, *Proyectos de Desarrollo Local*. También, el sostenimiento de *Consejos de Convivencia*; y la gestión y administración de recursos materiales para los estudiantes.

■ **Para acompañar el egreso**, los Planes de Mejora plantean sumar a la orientación vocacional, una profundización de la articulación con instituciones de estudios superiores, a través de acciones integradas entre escuelas de Nivel Secundario y Universidades o Institutos Superiores no Universitarios. También, la anticipación y exploración de escenarios laborales, mediante pasantías, ámbitos laborales simulados como recurso pedagógico, entre otras alternativas.

A la luz de estos objetivos planteados, y a través de las distintas líneas de acción, se pretende lograr la inclusión y permanencia de los alumnos en la escuela y propiciar el desarrollo de propuestas de enseñanza que posibiliten a todos los adolescentes, aprendizajes consistentes y significativos, con especial énfasis en la atención de aquellos en situación de alta vulnerabilidad socioeducativa.



Se apunta a garantizar tanto el ingreso al secundario como la permanencia y el egreso, a la vez que posibilitar aprendizajes relevantes y significativos para todos los alumnos.

Cambios en la Secundaria: principales repercusiones en la prensa

Tríptico Secundaria para Todos

El 17 de febrero, la presidenta Cristina Fernández de Kirchner, y el ministro Alberto Sileoni anunciaron los cambios en la escuela secundaria. Estas fueron algunas de las repercusiones en los diarios:
<http://criticadigital.com/index.php?secc=nota&nid=37950&pagina=4>

http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=1236158
http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=1235516
<http://www.clarin.com/diario/2010/02/18/sociedad/s-02142601.htm>
<http://www.larazon.com.ar/notas/2010/02/18/02142790.html>

LA SECUNDARIA
DERECHO DE TODOS

¿Cómo es LA SECUNDARIA para todos?

- **Exigente y de calidad**
- Con más enseñanza de Lengua, Matemática e idioma extranjero
- Con adultos por más tiempo en la institución, cumpliendo el rol de tutores
- Con acompañamiento de los alumnos en la preparación de materias en diciembre y en marzo
- Con temáticas que hacen a la formación integral del individuo: educación sexual, educación en y para los derechos humanos, prevención del consumo de drogas
- Con experiencias de aprendizaje en espacios fuera de la escuela y con otros actores de la comunidad
- Con un modelo integral de evaluación de la calidad educativa
- Con espacios formativos con propuestas alternativas (deportivas, artísticas, recreativas y comunitarias)
- Con órganos de participación estudiantil
- Todas las escuelas contarán con equipamiento informático, para el año 2011



 **Ministerio de
Educación**
Presidencia de la Nación

www.me.gov.ar

INVERSIÓN TOTAL
\$ 2.754.700.000



Una Secundaria para todos

 **Ministerio de
Educación**
Presidencia de la Nación



¿Qué es LA SECUNDARIA?

Es la unidad pedagógica y organizativa que completa los 13 años de educación obligatoria fijados por la Ley de Educación Nacional 26.206. Está destinada a **todos/as** los/las adolescentes y jóvenes que cumplieron con el nivel de Educación Primaria, y su finalidad es habilitarlos para que ejerzan plenamente la ciudadanía, puedan continuar sus estudios e ingresar al mundo del trabajo.

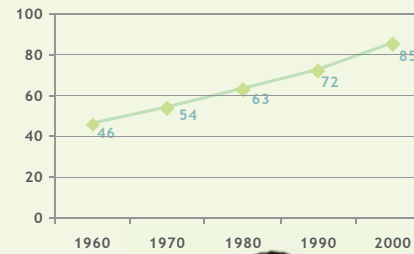
¿Por qué una secundaria para todos?

Es una política del Estado nacional y los estados provinciales, que garantiza a **todos/as** los/las adolescentes y jóvenes el derecho de asistir, permanecer y terminar la escuela, porque la educación es el elemento igualador de la sociedad, hace que todos tengan las mismas oportunidades.

A su vez, es un mandato que los argentinos nos hemos dado por primera vez como sociedad. En este sentido, la ley de Educación Nacional ha marcado una nueva obligatoriedad y un nuevo desafío a los que debe responder la escuela secundaria. Porque hasta ahora, era para unos pocos.

La Secundaria en la Argentina Población Escolarizada de 13 a 17 años

1960-2000



¿Qué acciones o medidas se van a implementar a partir de 2010?

- La nueva Asignación Universal por Hijo para la Protección Social, que contempla una responsabilidad educacional, con certificación de la asistencia a la escuela
- La extensión de la cobertura en zonas rurales y urbanas
- La implementación de alternativas pedagógicas para incluir a la población en riesgo educativo
- La incorporación de jóvenes y adolescentes con discapacidades transitorias y permanentes
- La ampliación del Plan FinEs de terminalidad de estudios
- La puesta en marcha del Programa de Prevención del Ausentismo Escolar
- La construcción de otras 200 escuelas nuevas
- La refacción y ampliación de 1.000 establecimientos
 - Se entregarán 550.000 becas estudiantiles
 - Se distribuirán 8.400.000 libros de textos y bibliotecas

- La pedagoga consideró que “La inclusión debe tener acciones que la concreten y la hagan efectiva” y que “... el aprendizaje es la principal vía de retención”.

I. Con la mirada en las formas de exclusión educativa

Quisiera plantear algunos temas respecto a la educación secundaria, sobre las cuales tengo la sensación de que la discusión es inminente. La obligatoriedad y la extensión, entre otras cuestiones, se ven afectadas por decisiones que se deben tomar en esta etapa de implementación de la LEN.

Los márgenes de acción para hacer cambios importantes en las provincias dependen de la situación particular en la que cada una se encuentre. No es lo mismo hacerlos en provincias donde el sistema está expandido que en otras donde se necesita ampliar la oferta y cobertura.

En el 2002 en la Ciudad de Buenos Aires se estableció la obligatoriedad de la escuela secundaria para cubrir en el período 2003-2007 la totalidad del sistema. Se realizó un cuadro de situación de las acciones, políticas, programas y proyectos que se desarrollaban. Tuvimos una devolución muy importante, en la que se definieron tres poblaciones posibles de las que debe dar cuenta la obligatoriedad: los jóvenes que nunca llegaron a la escuela secundaria, los que estuvieron y se fueron y los que están en la escuela en riesgo de abandono.¹

Una primera lectura de las conclusiones nos mostró que había muchas iniciativas para los que estaban en el sistema y muy pocas para los que no estaban.

La exclusión educativa asume por lo menos cuatro expresiones, manifestadas en distintas poblaciones de jóvenes:

1. Los adolescentes que nunca ingresaron a la escuela secundaria.
2. Los adolescentes que estuvieron en la escuela y se fueron (que requieren otra respuesta respecto del primer grupo).²
3. Adolescentes con escolaridad de baja intensidad (historias escola-

res desenganchadas de las actividades escolares, permanencia en la escuela sin cumplimiento de tareas, utilización de materiales ni estudio).

4. Adolescentes con aprendizajes de baja relevancia (vivencia de haber tenido una buena formación, que no se corrobora en el momento en que la Universidad exige contenidos que la escuela debería haber enseñado).

Frente a estos diagnósticos de situación, se han planteado tres discusiones en el debate político - educativo y en la crítica especializada:

La primera está centrada en distinguir si se trata de los mismos problemas agravados por la masividad o si son problemas nuevos. A mi juicio son las dos cosas. Las escuelas que atienden a sectores elevados se refugian en el modelo academicista y a la vez para los nuevos públicos las escuelas que se ofrecen están devaluadas. Se puede plantear el deseo por aquella escuela o por una con esas mismas características pero actualizada, pero no se puede hablar de cambio y proponer lo mismo de antes.

En la segunda discusión se debate si la inclusión tiene que seguir una secuencia; por ejemplo, primero retener y luego poner énfasis en la currícula y en los aprendizajes. En las políticas efectivas esta lógica secuencial sigue presente. Mi posición es que el aprendizaje es la principal vía de retención, pero reconozco que concretarlo es muy complejo y difícil.

Finalmente, el último punto de discusión está vinculado al problema unidad - diferenciación. La propuesta unificada/homogénea produce resultados desiguales y al mismo tiempo, la decisión de diversificar es sospechada de producir desigualdad. Todo esto genera un encierro argumental. Hay que diversificar decidiendo cuál va a ser el piso de la igualdad, qué cuestiones conforman sí o sí la igualdad y cuáles serían las garantías de igualdad.

Sin dejar de reconocer que hubo avances notables en la escolarización en los últimos 10 años, tenemos que aceptar que los contingentes de niños y jóvenes que quedan fuera de la escuela siguen en aumento.

Ya definimos por lo menos cuatro modos de exclusión educativa, que hablan no sólo de quienes no están sino de un núcleo de estudiantes que están allí y a los que se hace necesario atender. Como contracara, la inclusión debe tener acciones que la concreten y la hagan efectiva.

Vamos a plantear entonces las condiciones necesarias para la “inclusión educativa”, en un sentido amplio del concepto:

- ■ Que todos asistan a escuelas donde las “calidades básicas” estén aseguradas (edilicias, recursos pedagógicos, tiempo lectivo, selección curricular, de plantel docente, etc.).
- ■ Que se asegure a todos una formación compartida independientemente del origen de cada cual y de las condiciones de crianza.
- ■ Que no se arrase con las singularidades y la cultura local, ni codifique una cultura específica como la autorizada.
- ■ Que no se produzcan condicionamientos para seguir estudiando (aquí lo propedéutico se vuelve central, que las diferencias de formación no condicionen la continuidad).
- ■ Que cada vez que surge una barrera para el acceso a la escuela, el Estado asuma medidas positivas para removerla.

II. Con la mirada en las trayectorias escolares

Si abordamos los desafíos que plantean las trayectorias escolares se hace necesario distinguir entre trayectorias teóricas y reales. Las primeras hacen referencia al diseño de los recorridos escolares tal como están previstos en el sistema (gradualidad, anualización, etc.). Las segundas, a los trayectos efectivos que se realizan dentro del siste-

ma.

¿Por qué se sigue insistiendo con las trayectorias teóricas? Primero, porque otorgan indicadores de eficiencia del sistema; y segundo, porque sostienen los supuestos sobre trayectorias en el saber pedagógico y didáctico.

Algunos problemas subyacentes en las trayectorias son:

- ■ La invisibilización de los sujetos en las transiciones escolares (por el cambio de turno, de escuela, de sección, etc.), que resulta abrupta.
- ■ Las relaciones de baja intensidad de los alumnos con la escuela: el ausentismo y sus matices.
- ■ La sobreedad: connotada como estadística a partir de la trayectoria teórica.
- ■ Los bajos logros de aprendizaje que se expresan en el ingreso tardío y la multi-repitencia.
- ■ Los circuitos segmentados de escolarización.

Para resolver los problemas que se presentan en las trayectorias reales de los alumnos se ha desarrollado una variada gama de estrategias. En el caso del ausentismo de los estudiantes con dificultades de concurrencia asidua, podemos mencionar la supresión de mínimos de asistencia, la flexibilización de los cómputos de inasistencias, acuerdos planificados sobre ausencias, producción de materiales de apoyo pedagógico para recuperar el tiempo de clase perdido servicios de atención domiciliar para inasistencias prolongadas, entre otras alternativas.

En cuanto al desfasaje etareo, se han implementado -entre otras estrategias- la matriculación por edad con planes especiales de acreditación de materias previas, acreditación de conocimientos anteriores mediante evaluación diagnóstica y guardias tutoriales con clases de apoyo y consulta.

Otras posibilidades de atención a los problemas derivados de las trayectorias escolares reales son la prolongación de la jornada, las horas cátedras compiladas en módulos, un ciclo anual más extenso, clases en períodos de examen, actividades en contraturno cursos de verano y planes de nivelación restitutiva, entre otras opciones.

Pero hay que tener en cuenta que estas estrategias son remediales de otras cuestiones que siguen sin abordarse. En la escuela secundaria hay una imbricación entre currículo, puesto de trabajo y formación docente con perspectiva disciplinar, cuya matriz tiene cien años y constituye el núcleo que hay que cambiar: lo demás, si bien es importante en términos de garantizar la inclusión educativa, en definitiva es cosmético.

Abrir nuevas escuelas secundarias es una oportunidad para no hacerlo de la misma manera de siempre. Entonces, cabe hacerse la pregunta ¿con qué modelo se arman las nuevas escuelas?

1. También lo son aquellos a los que les va bien, pero éstos no estaban en los parámetros de la devolución recibida por entonces.

2. Entrevistados algunos adolescentes “desertores”, ellos manifestaban no haber dejado la escuela -aunque llevaran tiempo fuera de ella-, o que pensaban volver

* Los párrafos seleccionados constituyen una reproducción de conferencias desarrolladas por la Lic. Flavia Terigi con equipos profesionales del Ministerio de Educación de la Nación

Orientación y apoyo para los períodos de examen

- Una iniciativa de la dirección de Educación Secundaria que funcionó
- como un inicio adelantado de los planes de mejora institucional.

A partir de noviembre del año pasado se desarrolló una experiencia a nivel nacional a fin de facilitar herramientas de orientación y apoyo para los períodos de examen de diciembre y marzo, dirigidas a los chicos en situación de riesgo educativo.

Los destinatarios fueron aquellos alumnos que -se podía anticipar- deberían rendir exámenes, así como también los que tenían asignaturas pendientes de aprobación, por lo cual no asistían a su escuela y se encontraban en potencial peligro de abandono de su escolaridad.

La iniciativa abarcó un total de 57 escuelas en todas las provincias -excepto San Luis-; y se estructuró incorporando distintos antecedentes realizados en varias jurisdicciones del país al respecto. En función de esto, se presentaron actividades que ofrecieron oportunidades a los estudiantes para lograr la promoción pendiente, generando condiciones para alcanzar un proceso efectivo de aprendizaje.

La experiencia funcionó, de algún modo, como una anticipación de algunos de los cambios que pueden darse en las escuelas en el marco de los Planes de mejora Institucional que irán tomando forma en las distintas jurisdicciones.

Según la información provista por 23 escuelas, de 11 jurisdicciones, participaron de las clases de apoyo y el acompañamiento en esos establecimientos un total de 3351 alumnos, sobre los 4.900 que habían sido convocados; lo que representa un 67,5 % de efectividad en la convocatoria.

En la implementación del dispositivo, las escuelas debieron definir un “Plan de trabajo institucional” centrado en dos figuras centrales: *los tutores orientadores, destinados al acompañamiento de cada alumno; y los profesores de apoyo*, cuya función estuvo abocada al apoyo pedagógico didáctico en los espacios curriculares que el alumno desaprobó o tenía en situación de riesgo.

El “plan de trabajo” de la función tutorial debió contemplar la situa-

ción de aprendizaje de cada alumno -desde su perspectiva y desde los docentes-, profundizando en las causas de la situación en que se encontraba, de modo de indagar en problemáticas personales o institucionales sobre las cuales intervenir, a partir de la asunción de compromisos y el trabajo sostenido.

Por su parte, el trabajo de los profesores de apoyo constituyó una instancia destinada al apoyo curricular propiamente dicho, y se implementó en los espacios de tutoría habituales, a contraturno o en horario extendido, según fuera definido por cada escuela.

Los criterios empleados para la selección de docentes fueron diversos, aunque se privilegió a docentes de la institución. En los casos en que no se encontraron perfiles adecuados, algunas instituciones recurrieron a estudiantes avanzados de los Institutos de Formación Docente de la zona.

En todos los casos, la gestión del proyecto generó un cambio de actitudes en las relaciones, dinamizando la propuesta, en una tarea coordinada entre el profesor de la materia, el profesor de apoyo, los tutores, padres y alumnos.

En cada institución se llevó a cabo una logística de organización para implementar el dispositivo. Se realizaron acuerdos con directivos de escuelas primarias para disponer de espacios y recursos como la biblioteca. Según un relevamiento realizado por medio de encuestas a Equipos Técnicos Jurisdiccionales y a Equipos de Conducción de las instituciones participantes, en todos los casos se señalan como muy positivos los cambios operados en la dinámica institucional.

Cada institución -a través de los departamentos pedagógicos o las asesorías pedagógicas o la coordinación de tutores u otras instancias- debió organizar un cronograma de actividades, con seguimiento del tutor, que garantizara la efectividad y la cobertura de la demanda.

En cuanto a las intervenciones pedagógicas, según las encuestas a equipos técnicos y de conducción, se modificaron algunas prácticas docentes (análisis críticos de los programas de estudio, articulación con otros docentes y modos de enseñar entre otros); a la vez que se revisaron estrategias didácticas y se flexibilizaron los dispositivos que estaban previstos al comienzo del año. Además, los profesores tuvieron la posibilidad de realizar una enseñanza personalizada al contar con pocos alumnos/as. En muchos casos se destacó la necesidad de capacitar a los docentes, fundamentalmente en evaluación y en particular a quienes no se incluyeron en esta propuesta, para lograr una modificación institucional.

El relevamiento destaca el compromiso de todos los actores involucrados. Según se afirma, los/as alumnos/as modificaron su percepción sobre el estudio en general y sobre el período de evaluación y recuperación en particular; y hubo sorpresa y agrado ante la iniciativa por parte de alumnos y familias. Por otra parte, la situación puso en funcionamiento mecanismos en los que los docentes debieron poner de manifiesto sus estrategias y criterios al tener que compartirlas con los tutores orientadores y profesores de apoyo.

De acuerdo al relato de algunos docentes participantes, los alumnos de 1° año tuvieron la posibilidad de estudiar y aclarar dudas en la escuela, junto a docentes de la institución y con compañeros de diferentes divisiones. *“Los alumnos permanecían más tiempo en la escuela, en turno y contraturno. Varios compartieron no sólo la vianda de almuerzo o merienda sino también diálogos referidos a la propia cultura juvenil y al estudio junto a compañeros de diferentes divisiones de 1° año y también con docentes. Este vínculo nació a partir del estudio y del conocimiento.”*

Por otra parte, agregaron, *“Algunos alumnos que no fueron seleccionados para participar, han preguntado si se pueden sumar. Esto es positivo porque indica la conformación de un nuevo espacio para el aprendizaje que empieza a romper el molde tradicional, la clase*

tradicional áulica”.

A partir de una carta a la comunidad los chicos expresaron: *“Ahora nos van a enseñar”.* De esa comunicación se desprende que los alumnos visualizan que se les está ofreciendo más oportunidades de enseñanza; a la vez que exigen que se cumpla con el deber de educarlos y son concientes de que ahora otras instancias institucionales participan de la recuperación y la evaluación.

En Chaco, Chubut, Misiones y Formosa se desarrollaron además, en enero, experiencias de “escuela de verano”, de modo de ampliar estos mecanismos de apoyo y acompañamiento para los exámenes a aquellos alumnos que lo necesitan. Durante el mes de febrero las escuelas que participaron de este proyecto, siguieron trabajando con los alumnos que aún continuaban en situación de riesgo educativo, frente al período de exámenes de marzo.

El pasado 17 de febrero, los directores de las 57 escuelas participantes fueron convocados a un taller, desde el Ministerio Nacional, para realizar una evaluación de procesos en función de la experiencia desarrollada. Iniciativas estos enmarcan en una actitud de mejora permanente que procura garantizar el efectivo cumplimiento de la escolaridad secundaria obligatoria.



Participaron 57 escuelas en todo el país.

Hacia una institucionalización de la función tutorial

- Se impulsa la figura del tutor como estrategia de acompañamiento de las trayectorias escolares.

La tutoría como proyecto de la escuela secundaria surge a fines de los años 60, de la mano del Régimen de Profesores por Cargo, popularmente conocido como Proyecto 13. En ese momento histórico-social, la tutoría se origina alrededor de la tensión entre la atención colectiva de los estudiantes y los requerimientos de atención individualizada, y es considerada como parte del replanteo del modelo de escuela secundaria tradicional.

Varias décadas han pasado desde el inicio de las tutorías en nuestro país, muchas jurisdicciones han desarrollado esta experiencia en algunas de sus escuelas y otras la han adoptado como política jurisdiccional, prioritariamente para los primeros años. Todas estas experiencias tienen como pilar la figura del tutor. Son muchos los nombres con los que se hace referencia al rol del tutor, docentes responsables de espacios de orientación y tutoría, facilitadores, tutores orientadores, tutores académicos, tutores encargados de becas, y otros. Los tutores pueden ser preceptores, profesores o profesionales.

En el escenario contemporáneo, a partir del establecimiento de la obligatoriedad de la escuela secundaria como garantía del derecho a la educación y con el acceso de nuevos sectores sociales, se generan nuevos desafíos para las escuelas y para las políticas educativas. La tutoría, en este sentido, se define como una estrategia para el sostenimiento de las trayectorias educativas de los jóvenes; por lo tanto, se considera una responsabilidad de la escuela secundaria inclusiva y una tarea colaborativa entre todos los docentes de la escuela y la comunidad educativa.

Esto no excluye la figura del tutor o del equipo de tutores quien/es desarrolla/n tareas específicas de orientación y tutoría en un marco de responsabilidad compartida y estrategias que involucran a otros actores institucionales. Es lógico que las representaciones más difundidas sobre la figura del tutor “dando respuesta a las dificultades de los jóvenes, supliendo los problemas de la enseñanza y de las familias”, resulten insuficientes en el escenario descrito, si la escuela no adopta una perspectiva institucional que permita modificar mecanis-

mos y dispositivos arraigados de exclusión.

En este marco, es que desde la Dirección de Gestión Educativa del Ministerio de Educación se está promoviendo la formación de los tutores desde una perspectiva institucional como temática específica de formación de profesores, preceptores, directores y profesionales que desarrollan este rol.

Trayecto de Formación de Tutores

Desde el Trayecto de Formación de Tutores del Nivel Secundario se trabaja en la construcción de la función tutorial desde los parámetros de inclusión que plantea la Ley de Educación Nacional, y desde ese marco se vuelve a pensar el rol del tutor. Se trata de impulsar esta función como parte de los proyectos institucionales que las escuelas diseñan para fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes, favorecer la reinserción escolar y la promoción de la terminalidad.

El trabajo se estructura en tres Encuentros provinciales o regionales de dos días de duración, con momentos de trabajo en plenario y espacios de taller. A esto se suman tres Círculos pedagógicos, donde los participantes intercambian experiencias y estrategias de trabajo, a la luz de la bibliografía y los conceptos teóricos abordados en los encuentros. Luego, los participantes desarrollan un Trabajo autónomo, centrado en la lectura y análisis de la bibliografía y en la sistematización de las experiencias; para finalmente dar lugar a un Coloquio final.

En cada uno de los tres encuentros se trabaja un eje temático específico: en el primero, “La función tutorial como promotora del derecho a la educación”; en el segundo “El trabajo tutorial como proyecto institucional, algunas modalidades posibles de intervención” y en el tercero, “El trabajo de tutores y facilitadores en relación con los aspectos curriculares”

Secundaria en el Bicentenario estuvo en uno de los seminarios provinciales en Catamarca, en donde el rol del tutor será ejercido por los preceptores. Precisamente, Carlos es un viejo preceptor, de 32 años de

trabajo ininterrumpido y se muestra muy entusiasmado con los cambios. “Yo pienso que esta institucionalización del rol del tutor es un desafío, indudablemente vamos a tener nuestros choques desde arriba o con pares; tal vez quienes no vinieron puedan estar algo descreídos al recibir la información que nosotros llevamos para la transferencia. Pero creo que podemos utilizar las tácticas y contenidos que hemos aprendido acá, para establecer mecanismos a fin de beneficiar a los jóvenes, que son en definitiva los destinatarios de esta mejora”.

Patricia Viel quien fue conferencista en el Encuentro se pregunta “¿Cuáles son los sentidos de la escuela secundaria hoy? La mayoría de las veces son los adultos son los que narran la escuela e intentan por distintas vías, construir sus sentidos (...) Muchos conflictos entre jóvenes y adultos, y de los jóvenes entre sí, tal vez necesiten de una vuelta de tuerca sobre los sentidos, necesiten un explicitar y compartir sentidos, como una forma de dar oxígeno al discurso adulto que hoy no resuena en los jóvenes. La tutoría puede ser un lugar para compartir opiniones, argumentos, ideas y construir, integrando las voces juveniles, los sentidos de cada escuela”.

“Yo vengo trabajando junto con mis compañeros, tratando de ser un tutor que brinde apoyo y contención a los chicos”- señala Claudia, preceptora-. Este curso me aclaró muchas dudas, me abrió puertas... Me gustaría que estén todos los otros preceptores. Yo estoy para el cambio, pero hay otros auxiliares docentes que deberían estar acá para enriquecerse, como lo estoy haciendo yo”.

Según cuenta Paola, tallerista en Catamarca, “En la provincia se está creando mucha expectativa en cuanto a este cambio del rol del tutor. Si bien los preceptores ya cumplen en muchos casos estas funciones, ahora encuentran un mayor marco legal y una sistematización a las tareas que realizan. La escuela secundaria necesita este apoyo para evitar la disgregación; si no hay una guía no se va a poder cumplir con la obligatoriedad. Y nadie mejor que los preceptores para eso, que están todo el día en contacto con los chicos. Su compañera, Mariana,

comenta que muchos preceptores plantean sus miedos no de ser apoyados por los directivos. “Entonces se les comenta que los directores también están siendo capacitados para todo esto”.

En ese sentido, Patricia Viel es muy clara al sostener que la tutoría es “una línea de acción en el proyecto pedagógico y una forma posible de pensar y de abordar los problemas relacionados con la inclusión justa.

Su desarrollo requiere de la participación y el compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Julio es preceptor, y afirma que su función “tiene mucho que ver con el rol del tutor, porque tenemos que ayudar al alumno, orientarlo, guiarlo, por ahí ser aquel cómplice de muchas de sus inquietudes, pero que le pone sus límites. Y por eso, este reconocimiento institucional es muy importante, porque con ello podremos influir con nuestra opinión en la conformación del Proyecto Educativo Institucional (PEI)”

Mariana comenta su visión sobre los preceptores más antiguos, como Carlos, que se suman a los nuevos vientos: “Mucha gente grande viene con una motivación especial que los lleva a estar acá, en estas jornadas agotadoras, que demandan dejar familias, trabajos... después otros días en el circuito zonal.. Se ve ahí la necesidad que tienen de ser escuchados. En estos espacios de reflexión ellos pueden expresarse, contar una experiencia, escuchar la de un compañero, y de repente tomar una herramienta para su labor; y esto es -creo yo- lo que se está valorando más”.

En el dispositivo se trabajan también las diferentes modalidades de tutorías que existen actualmente en nuestras escuelas, distintas formas posibles de intervención., Viel destaca la importancia del trabajo con las familias, en sentido amplio: “compartir actividades o encuentros, promover la comprensión de la propuesta escolar, propiciar un conocimiento y enriquecimiento mutuo. Destacamos la importancia que tienen los acuerdos entre los adultos que comparten la vida cotidiana del joven y son responsables de su educación, para afrontar mejor las difíciles condiciones de la realidad actual y así educar a las nuevas generaciones”.

Finalmente, Viel apunta que la tutoría puede mediar para que la escuela y las instituciones comunitarias se asocien en proyectos conjuntos que enriquezcan las posibilidades de aprendizaje de los jóvenes. “En este sentido el tutor y/o coordinador de la tutoría puede desarrollar vinculaciones y acuerdos con las instituciones desde el Proyecto Pedagógico de la escuela y podrá tener bajo su responsabilidad el seguimiento de la participación de los jóvenes en esa tarea conjunta”.

Lógicamente, las realidades son muy diversas. Sergio es preceptor en Miraflores, departamento de Capayán, un pueblito muy pequeño de Catamarca, y a la vez trabaja en la Capital provincial. “En la ciudad hay una gran desatención de las familias, no hacen un seguimiento de sus hijos... En las áreas rurales, no es tan así, a pesar de su grado de escolaridad, prestan mayor atención a sus hijos. Pero allí muchos chicos abandonan porque los padres los retiran para cumplir tareas laborales en el campo. La zona es olivícola, y los trabajadores son golondrina, un año están y otro no. Nuestro proyecto es de inclusión, para concientizar a la familia en que la educación es una herramienta vital para salir adelante.”.

Esta propuesta formativa tiene por objetivos promover los procesos de inclusión educativa de adolescentes, jóvenes y adultos, propiciar la reflexión acerca del sentido y la relevancia de la función tutorial en el acompañamiento de las trayectorias escolares, a la vez que adquirir herramientas para su desarrollo y estrategias de intervención contextualizadas.



Preceptores de Catamarca debatieron con entusiasmo los desafíos que implica la función tutorial.

Otras miradas del Bicentenario: Explora Ciencias Sociales.

- "Explora brinda en forma gratuita a docentes de todo el país una propuesta formativa virtual y multimedial centrada en la actualización disciplinar y el desarrollo de propuestas institucionales de enseñanza."

La experiencia de la implementación de la primera cohorte de Explora 2009 instaló en los docentes de nivel secundario de 14 provincias del país el interés por actualizar y renovar sus prácticas, profundizar nuevas líneas de estudio sobre América Latina y trabajar con otros docentes y con sus alumnos en la formulación de nuevos proyectos interdisciplinarios.

Nélida Marino, referente de Explora Ciencias Sociales de la provincia de Córdoba, señaló a esta revista que -a su juicio- el impacto del programa es altamente positivo, *"por la llegada que tiene a los distintos sectores de la provincia. La modalidad a distancia ha facilitado a muchos docentes que habitualmente tienen dificultades para recibir capacitaciones, la posibilidad acceder a una capacitación gratuita brindada desde el Estado, con acceso a material actualizado de alta calidad y con recursos que son potencialmente factibles de ser utilizados luego con los alumnos"*. Dado este comienzo, y las potencialidades que se vislumbran, durante el 2010 se planea profundizar el alcance de la propuesta.

El propósito central de Explora es brindar a los docentes de nivel secundario una actualización científica interdisciplinaria (a partir de nuevos enfoques científicos teóricos, metodológicos, pedagógicos) que les permita producir interrogantes y propuestas innovadoras para el estudio de la Historia y de las Ciencias Sociales en la escuela y nuevas formas de enseñanza en el aula.

Para este año, el Bicentenario sin duda constituirá un eje de trabajo para todas las escuelas, que resignificará la propuesta de Explora y de sus diferentes enfoques de análisis de América Latina, de nuestro pasado, nuestro presente y su diversidad regional. Estas temáticas, en principio propuestas para las disciplinas sociales, retoman problemáticas sociales de todos los habitantes de nuestro país. Trabajar estos temas despegándolos de las construcciones discursivas e interpretativas eurocéntricas puede promover nuevos sentidos a las realidades de los adolescentes y jóvenes de nuestro país.

Algunas líneas de análisis planteadas en los materiales Explora contribuyen a repensar el Bicentenario desde puntos de vista locales y regionales, destacando la vida de personas y sectores de la sociedad muchas veces olvidados por la historia tradicional.

Se recuperan mapas históricos, imágenes de la vida cotidiana, testimonios y fuentes periodísticas y literarias. Se resignifican acontecimientos claves y se revisan coyunturas poco estudiadas. Se ponen en diálogo diferentes discursos e interpretaciones sobre la historia latinoamericana a fin de desnaturalizarlos y enriquecerlos, remarcando contradicciones, cruces, coincidencias, imposiciones y resistencias tanto de los vencedores como de los vencidos.

El estudio de las sociedades latinoamericanas que propone Explora, plantea como propuesta metodológica para la enseñanza de las Ciencias Sociales la "desnaturalización".

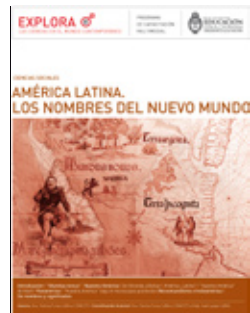


Referentes pedagógicos provinciales de Explora y tutores de todo el país recibieron distintas capacitaciones específicas desde el programa.

Una vez más se problematiza el relato histórico a partir de los contrastes entre los proyectos políticos y económicos y la reemergencia de desigualdades sociales y culturales dentro de cada país. Para ello se profundizan dos casos específicos, el de las migraciones limítrofes y el de las zonas de frontera.

Las fuentes de América.

La reconstrucción de las formas en que fueron escritas las historias nacionales es otra de las “desnaturalizaciones” que aporta Explora, a partir del análisis de los relatos de viajeros, importante corpus documental por su volumen en obras y por su influencia en la institucionalización de imágenes de América Latina, sus espacios geográficos y sus habitantes.



Se propone una conceptualización de las características de estos relatos etnográficos que tendieron a “corroborar sus prejuicios y a confirmar mitos y creencias previos, a menudo sin una relación directa con la realidad observada”.

Con esta perspectiva se analizan los relatos de Cristóbal Colón, Bartolomé de las Casas, Humboldt, Sarmiento, Martí y Ernesto “Che” Guevara. Esta pluralidad de viajeros con visiones y preocupaciones diferentes permite visualizar a los relatos en sí mismos, destacando su influencia en los orígenes de los sentimientos de nacionalidad y las identidades que desde fines del siglo XIX fueron construyendo los estados nacionales. Se promueve así la visualización de autores cuyas ideas políticas contrastan entre sí, destacando diferentes formas de resistencia a los estados consolidados en base a la exclusión de la mayoría de la población

La política en América.

Lo que tradicionalmente denominamos Historia política, también es revisada en Explora, pero a partir de un análisis económico de los procesos de los países latinoamericanos, entendiendo que fueron las políticas y los intereses económicos los responsables de que este continente sea, en el siglo XXI, la región más desigual del mundo

Para ello se propone un análisis del contexto histórico de emergencia de los nuevos movimientos sociales.

En este análisis, se plantea que la acción colectiva de estos movimientos expresa una concepción de la democracia que trasciende los límites de las instituciones existentes y propone la democratización de la sociedad como un todo, incorporando nuevos actores a los principios de equidad y justicia social e incluyendo prácticas culturales negadas por relaciones sociales de exclusión y desigualdad.



Algunos abordajes...

A modo de ejemplo, se pueden mencionar algunas de las temáticas presentadas en los módulos y materiales multimediales elaboradas a partir de nuevas líneas de investigación social.

América de los pueblos originarios.

El estudio de Historia y la reemergencia de los pueblos indígenas de América Latina, parte del análisis de los conceptos de indio y raza desde los cuales se fijó la superioridad europea. Para enriquecer el estudio de los pueblos originarios se recuperan los movimientos tempranos de resistencia a la dominación colonial. Se presenta así, una continuidad histórica de las luchas y manifestaciones que enmarcan las recreaciones de las resistencias en los siglos XIX y XX hasta la actualidad.



En esta misma línea el material presenta un interesante análisis de los contextos de enunciación de los nombres del continente, los protagonistas y los efectos que produjeron en cada contexto histórico, haciendo visibles la carga ideológica y los procesos que dieron legitimidad a cada uno de los nombres. “Cada nominación históricamente considerada lleva impresa una manera de definir y apropiarse de los contenidos y proyectos que, en distintas épocas generaron respuestas y contra-propuestas.” (*Explora Ciencias Sociales Módulo 2*, pag. 16). Conocer el por qué de los nombres permite visualizar otro de los caminos que reforzaron la invisibilización de los pueblos originarios en pos de la exaltación de la cultura europea hegemónica.

■

La “Historia Universal” a pesar de nombrarse en género femenino, es una historia de héroes varones. La Historia de América no es una excepción. Otra línea de análisis presenta los estudios de género que analizan a mujeres destacadas en la vida pública y política (Malinche, Frida Kahlo, Eva Perón, Madres de Plaza de Mayo) enmarcándolos en análisis de las que denominan mujeres comunes o invisibles. De esta forma brinda información y herramientas para reconstruir un relato histórico sin exclusiones, no sólo de género, sino de todos los sectores subalternos, oprimidos y dejados de lado.



América en el mundo.

Los procesos de globalización y el fin de las fronteras son procesos comunes de todo el mundo. En Explora se propone su estudio recuperando los orígenes de los estados -nación latinoamericanos. Con este fin se avanza en un análisis desde múltiples perspectivas (sociales, culturales, políticas y económicas) que permiten visualizar los límites de la integración y sus consecuencias sociales.



Los procesos de conformación del MERCOSUR y del NAFTA se enmarcan entonces a partir de la revisión de sus propósitos fundantes y sus límites para crear una identidad regional y una integración plena de todos los habitantes de los países miembros.



¿Qué es Explora?

Explora es una propuesta virtual de actualización disciplinar para equipos docentes del nivel secundario basada en material multimedial digital e impreso. En el período 2009-2011, el programa se centra en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

La propuesta promueve el debate de temas polémicos y controvertidos de la agenda científica y socio-cultural contemporánea en lo educativo y posibilita la articulación de perspectivas de diferentes campos de conocimiento y áreas de experiencia.

Se implementa de manera articulada entre el Ministerio de Educación de la Nación y los equipos técnicos jurisdiccionales, en el marco de las políticas nacionales para la formación y el desarrollo profesional docente, atendiendo a la obligación del Estado de impartir capacitación continua, gratuita y de calidad.

En el caso del Ministerio Nacional, la propuesta involucra al portal educativo del Estado argentino Educar, la Dirección de Nivel Secundario y la Coordinación de Capacitación de la Dirección Nacional de Gestión Educativa.

Este dispositivo multimedial incluye un componente de capacitación individual virtual -con tutorías- centrado en la actualización disciplinar, y un componente institucional presencial basado en el desarrollo de actividades para la mejora de la enseñanza.

En el segundo cuatrimestre del año pasado, participaron 2.360 profesores de catorce provincias. A lo largo del período 2009-2011, el plan es avanzar progresivamente con el objetivo de llegar a todos los docentes del país, de las disciplinas correspondientes.

Una propuesta desde lo disciplinar centrada en la escuela

“Esto es el inicio, recién empezamos. Hay muchas iniciativas para enseñar a utilizar herramientas informáticas para el docente, pero sobre cuestiones disciplinares Explora es pionero. Este es un enfoque directo a lo disciplinar, para la educación secundaria, con una propuesta continua”, destacó Rolando Avila. Coordinador de Explora de Santa Cruz.

Según Avila, “el curso fomenta el trabajo colaborativo, en red, con todo lo que esto implica. En nuestra provincia hay limitaciones de tipo tecnológico, de conectividad, tenemos alumnos que se encuentran a más de mil kilómetros de distancia de Río Gallegos, y que acceden de manera restringida a Internet, pero que con mucho esfuerzo tratan de seguir cursando”.

Para este año, del Bicentenario, Explora prevé ampliar el número de participantes y sumar nuevas provincias, atendiendo particularmente a escuelas secundarias que implementarán Planes de Mejora de modo de ir consolidando la propuesta y aportando nuevas alternativas pedagógicas a la enseñanza.

De la escuela a la Universidad... Sólo un paso

- Desde el ministerio se promueve la articulación entre los distintos niveles educativos. En este caso, entre el secundario y el terciario o la Universidad

Ir a la Universidad... realizar un estudio Superior: para algunos, un camino evidente, casi un recorrido ya trazado. Para otros - de trayectorias distintas, de menores posibilidades económicas- probablemente algo impensado, algo que no está en sus planes. O quizás sí, en algún lugar remoto... Entonces, un empujoncito, un impulso en el momento adecuado, puede ayudarlos a verlo como una alternativa. Que alguien les brinde las herramientas, los ayude a ampliar la mirada, y les abra la posibilidad de advertirlo como un camino posible, y deseable.

Es en esa línea de acción que está pensado el curso de “Apoyo al último año del Nivel Secundario para la articulación con el Nivel Superior”, que ofrece capacitación extracurricular para jóvenes y adultos que están terminando el colegio, en el que se brindan contenidos y estrategias para profundizar prácticas de lectura, escritura, expresión y comprensión de textos, y así facilitar el tránsito hacia el nivel superior.

El curso está compuesto por 9 encuentros consecutivos y se dicta los días sábados de 9 a 13hs. Aborda tres ejes temáticos: lectura y análisis de textos literarios; lectura y producción de textos informativos y argumentativos y por último comprensión y resolución de problemas de matemática.

Marta está cursando el secundario de adultos en la Escuela N° 19 de Ramos Mejía y concurre al curso en la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) “Me pareció bárbaro venir, es como desmitificar la idea de que no todos pueden venir a la universidad. Es una buena experiencia; las relación del profesor y el alumno es distinta: hay un diálogo, no hay distancia. El curso te ayuda a pensar y a hacer más amena la lectura”.

Los docentes son profesores de nivel secundario y universitario. María Eugenia es una de ellas, y está desde el comienzo del programa, en 2004: “Una de las cosas que me convocó y me decidió a aceptar la

propuesta es pensar que las utopías son posibles, que lo que uno cree que no es realizable en un ámbito como la escuela secundaria, sí lo es si uno se abre a otros horizontes. Aquí se abren puertas, y esto permite que se abran otras”.

“Entre las cosas que se destacan es que los chicos vienen porque lo desean, es una elección, un espacio de libertad. Donde se ha elegido estar. Por eso se hace tan placentero”, continúa María Eugenia. De los alumnos que ya hicieron el curso, el 80 por ciento se inscribió para seguir estudiando y el 90 por ciento se los recomendó a otros.

A los alumnos y a los docentes que participan de la experiencia se les entrega un “kit” que contiene Cuadernos de trabajo para cada uno de los 3 ejes, “Libros ilustrados” y antologías. Los docentes además reciben cuadernos de trabajo para abordar cada uno de los ejes.

Roberto Acuña es coordinador técnico del programa para la región 3ra y 8va, correspondiente a La Matanza, Morón e Ituzaingó: “Tal vez el estudiante se sienta estimulado, tal vez le agregue una mayor expectativa poder conocer cómo es la vida universitaria -señala-. Romper el imaginario de que la universidad es muy complicada de poder ingresar. Además, desde la Universidad es estimulante tenerlos acá, porque uno cuando toma contacto con el alumno se llena de placer”.

Hoy, el programa llega a 50 mil chicos, en 12 provincias, y 23 universidades nacionales. Para 2011, la apuesta es llegar a todas las provincias y duplica la cantidad de estudiantes.

“El curso me está aportando nuevas ideas, nuevas formas de ver el mundo, desde una perspectiva social; tomar nuevas formas de coherencia para expresarme y conocer nuevas personas. Me está permitiendo madurar como persona y reflexionar sobre temas que tal vez antes no los había pensado”, dice Samuel, de la Escuela N° 11 de Villa Luzuriaga, quien participa del curso en La Matanza.

Más del 85 por ciento de los alumnos provienen de familias cuyos padres no completaron el nivel secundario. Sin duda, que estos chicos puedan llegar a la Universidad representa un salto cualitativo en lo que hace a las oportunidades laborales futuras y a la consecuente posibilidad de movilidad social ascendente.

El próximo testimonio evidencia estos cambios de rumbo: “Mi objetivo era sacarme el miedo, el terror que tenía, porque me habían impuesto el ‘no podés’ el ‘tu mente no da’. Es extraordinario tener filosofía. Nunca había leído nada, me enamoré de Edipo y de Platón. Me encanta y quiero concretar mi sueño que es estudiar Derecho”, dice Mariana, quien está terminando el secundario nocturno en la Escuela N° 11 de San Justo.

La frutillita del postre es Ángeles, quien con sus 80 años, decidió seguir una carrera universitaria. Para ellos se anotó en el curso introductorio. “Mi perspectiva es seguir estudiando, pero por mis años no puedo elegir algo muy largo. Me gustaría seguir psicología social, voy a probar dos años, después veré. Son cosas pendientes que le quedan a uno en la vida, entonces las hace. Una vez que dejé de cuidar a mis hijos y mis nietos, dije ‘ahora’. Y cuando llegaron los bisnietos, respondí: ‘No, es el turno de ir al colegio’”.

Este curso pionero -que ya lleva seis años- dio lugar a que, en 2009, se inauguren otros dos: el de “Articulación entre el Nivel Primario y Nivel Secundario”, que procura brindar herramientas para facilitar este pasaje; y el de “Articulación entre el Ciclo Básico y Ciclo Orientado del Nivel Secundario”, cuya finalidad es garantizar el avance y la permanencia de los alumnos en el colegio, en el tránsito entre ambos ciclos. Todo una apuesta en el Bicentenario.



El curso alcanza actualmente a 50 mil chicos, distribuidos en 12 provincias, y en articulación con 23 universidades nacionales

Jóvenes Parlamentarios. De La Matanza al Mercosur

- El programa “Parlamento Juvenil del Mercosur” convoca a la participación democrática de los jóvenes para construir una escuela más inclusiva y de calidad.

“Hay que hacer una reforma, no para que la escuela sea menos exigente sino para que sea más adaptable al alumno”. Las palabras pertenecen a Daiana, alumna de 5° año de la Escuela N° 5 de Villa Luzuriaga, una de los/las más de 500 jóvenes que participaron del lanzamiento del Parlamento Juvenil del MERCOSUR, en la Universidad Nacional de La Matanza, el 31 de octubre pasado.

El programa convoca, precisamente, a la expresión y a la participación de los jóvenes, al debate y a la propuesta por construir una escuela secundaria mejor en el Bicentenario como una de las mejores maneras de construir ciudadanía.

En la Universidad hubo chicos de La Matanza, González Catan, Villegas, Rafael Castillo, Ramos Mejía, Virrey del Pino, Ciudad Evita y Lomas del Mirador. Era sábado de mañana y allí estaban, acompañados por sus docentes, con mucho para contar, para reclamar, para proponer. Esa era la idea...

Tras la apertura por parte de las autoridades educativas nacionales, alumnos, docentes y directores trabajaron en comisiones debatiendo sobre “la escuela secundaria que quieren los jóvenes”. Lo hicieron a partir del material elaborado por el IIFE-UNESCO sobre “inclusión educativa”. Trataron “el caso de Carlos”, un joven que transcurre por diferentes escuelas: de algunas lo echan, en otras repite, en otras lo hacen pasar (“le regalan el año”). Llega a una escuela diferente, pensada para chicos que habían tenido que dejar la escuela. Finalmente deja sus estudios porque tiene que ir a trabajar.

“Hoy lamentablemente hay muchos Carlos en nuestra sociedad”. “Lo que le pasó se puede deber a la falta de comprensión de parte del ambiente escolar, es decir al apoyo”, fueron algunas de las expresiones que se plantearon en los debates.

Pablo es alumno de la Escuela N° 24 de Isidro Casanova, donde ya

habían empezado a debatir estos temas previamente a la Jornada de la Universidad. “Nosotros estuvimos analizando diferentes tipos de casos. Comparamos los casos de nuestra escuela con el de Carlos. Pensamos en cómo mejorar las situaciones para que esto no ocurra, qué haríamos, si está bien o no echar a un chico así ”.

“Es muy bueno dialogar entre nosotros, los adolescentes, porque hay problemas que es mejor solucionarlos entre nosotros -agregó Pablo-. Porque el problema está centrado en nuestro ambiente, ni en el de los mayores ni en el de los niños, y no hay mejor cosa que discutirlo nosotros, llegar a un acuerdo, y lograr las mejoras para nosotros mismos”.

Los/as estudiantes trasladaron luego sus reflexiones a grafitis, en los que se vio plasmado mucho de lo que piensan, sienten y desean para su escuela secundaria. “Buscamos una escuela universal que atienda a la diversidad”, clamaba una de las consignas.

Un grupo de adolescentes de la Escuela N° 74 de Rafael Castillo, realizó una representación sobre “La Noche de los Lápices”. Una de las alumnas cerró con unas palabras comentando el sentido de lo que querían mostrar con la obra: “muchas veces la gente no se mete, tiene miedo pero ese miedo hay que superarlo, hay que poder hablar y decir lo que se piensa”.

Para el cierre, tres representantes de cada comisión expusieron las conclusiones a la que arribaron en cada espacio. El ámbito irradiaba energía... allí se vieron reflejadas sus ideas, sus reclamos, sus reflexiones, sus sueños (ver recuadro) , un lugar en el que asumieron su derecho cómo jóvenes para interpelar a los adultos y tomar la palabra.

“De acá nos llevamos una enseñanza y la posibilidad de ver las distintas formas de pensar. Porque yo a lo mejor vine con una idea y, al escuchar otras opiniones, tal vez me voy con otra - expresó Belén, alumna de 5° año de la Escuela N° 16 de Laferrere-. Hay muchos compañeros que no pudieron venir. Y lo bueno de esto es que nosotros vamos a llevar un mensaje, vamos a transmitirles lo que acá pasó”.

El programa prevé reproducir en todo el país estos espacios, en los que se generen propuestas para mejorar la escuela, cuyo mensaje será consensuado a nivel nacional por parlamentarios/rias juveniles representantes de cada una de las provincias y luego llevado al Primer Parlamento Juvenil del MERCOSUR -en el marco de los festejos del Bicentenario- en Octubre de 2010 en Montevideo, que convocará a 144 delegados de los distintos países.

El objetivo fundamental que subyace detrás de esta iniciativa es promover en los jóvenes una actitud reflexiva mediante su participación activa en un espacio de diálogo institucionalizado que los estimule a presentar propuestas sobre temáticas de interés común y favorezca la integración regional.



Los alumnos convocados en la Universidad Nacional de La Matanza plantearon propuestas superadoras, desde su propia visión de la escuela.

Diagnósticos, consignas y propuestas...

He aquí algunas de las ideas de las que surgieron entre los jóvenes reunidos en La Matanza:

- “Sin educación no hay futuro”
- “Hay que incluir, que nadie quede a fuera de la escuela secundaria”
- “Dialogo y acuerdos de convivencia que se cumplan e involucren a la familia”
- “Utilizar nuevos y diferentes métodos para sancionar”
- “Necesidad de talleres de capacitación laboral”
- “Mejorar la infraestructura escolar”
- “Que la escuela interprete lo que le pasa a los adolescentes y se preocupe”
- “La escuela primaria no prepara para la secundaria y el cambio es mucho”
- “Motivación por parte de los profes”
- “Participación y compromiso de padres, alumnos, docentes tutores y directivos”
- “Inclusión del alumno en la escuela, entendida en su totalidad”
- “Para incluir hay que generar espacios de escucha y realizar propuestas para lograr la participación”
- “Una escuela que nos de herramientas para resolver problemas”
- “Una escuela universal y más inclusiva que atienda la diversidad”