

■ 1. Acerca del origen del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)

El PNCE comienza su implementación como respuesta a la demanda de las jurisdicciones locales. Luego de haber sido presentado en el Consejo Federal de Educación (2004) y de haberse realizado un Seminario Nacional e Internacional sobre Convivencia Escolar (el cual contó con el apoyo de la OEI -Organización de Estados Iberoamericanos para la Ciencia, la Educación y la Cultura- y al que fueron invitados representantes de todas las provincias), se dejó abierta la iniciativa a las autoridades locales.

El PNCE expresa la constante preocupación del Ministerio Nacional **de asumir y orientar los procesos de socialización al interior de la escuela buscando articularlos con los valores de la cultura democrática**; es un programa en marcha que continúa sus acciones en diversas jurisdicciones provinciales.

Aprender a convivir con otros en la escuela, como lugar público bajo la tutela del Estado, **es una riqueza pedagógica** de las instituciones, **un desafío** para la enseñanza y **un tema abierto** de reflexión educativa.

■ 2. Descripción del PNCE

El **PNCE** ha elegido una estrategia compleja de abordaje de la problemática en las diversas jurisdicciones nacionales. Para ello ha desplegado **tres caminos de intervención** que apuntan a tres diferentes colectivos de actores educativos y a tres focos problemáticos diversos.

Esta triple selección no agota ni los actores ni los problemas involucrados en la temática que nos convoca. Se los ha seleccionado siguiendo un criterio de potencia transformadora y por atribución de causalidad.

Dicho de otro modo, **estos actores educativos son seleccionados porque tienen mayores posibilidades de modificar las condiciones reales en las que se**

construyen los vínculos en las escuelas y su modo de pensar y de actuar explica al menos en una parte importante por qué la convivencia escolar se ha convertido más bien en un obstáculo institucional para la tarea educativa.

Los *actores* seleccionados son tres:

- las autoridades de conducción político-educativas locales: los supervisores y directivos escolares,
- los docentes,
- los alumnos y sus familias.

Los *campos problemáticos* seleccionados son:

- la concepción y el ejercicio del rol de autoridad y las formas de gobierno,
- la dificultad para establecer un acuerdo educativo entre familia y escuela, y
- la dificultad para otorgar legitimación a las normas de convivencia escolar.

SUBPROGRAMAS POR JURISDICCIÓN

Supervisores y Directores	Escuela y Familia	Normas de convivencia	Preceptores
Corrientes		Corrientes	Corrientes
Chaco			
		Chubut	
Entre Ríos		Entre Ríos	
Formosa			
La Pampa	La Pampa		
La Rioja			
Mendoza			
San Juan	San Juan	San Juan	
Santa Cruz			Santa Cruz
		Santa Fe	
Santiago del Estero			
Tucumán			

El Programa Nacional de Convivencia Escolar en CIFRAS

A continuación presentamos algunas cifras que muestran la proyección cuantitativa de este Programa.

13 PROVINCIAS han implementado el PNCE

4109 ESCUELAS involucradas en acciones del Programa

74 AUTORIDADES provinciales de máximo nivel de decisión están involucradas en el PNCE

329 Son los REFERENTES PROVINCIALES

452 SUPERVISORES formados como asesores en convivencia escolar

1250 DIRECTORES DE ESCUELA formados como asesores en convivencia escolar

594 DIRECTORES DE ESCUELA animadores de proyectos de mejoramiento de la relación entre las familias y la escuela

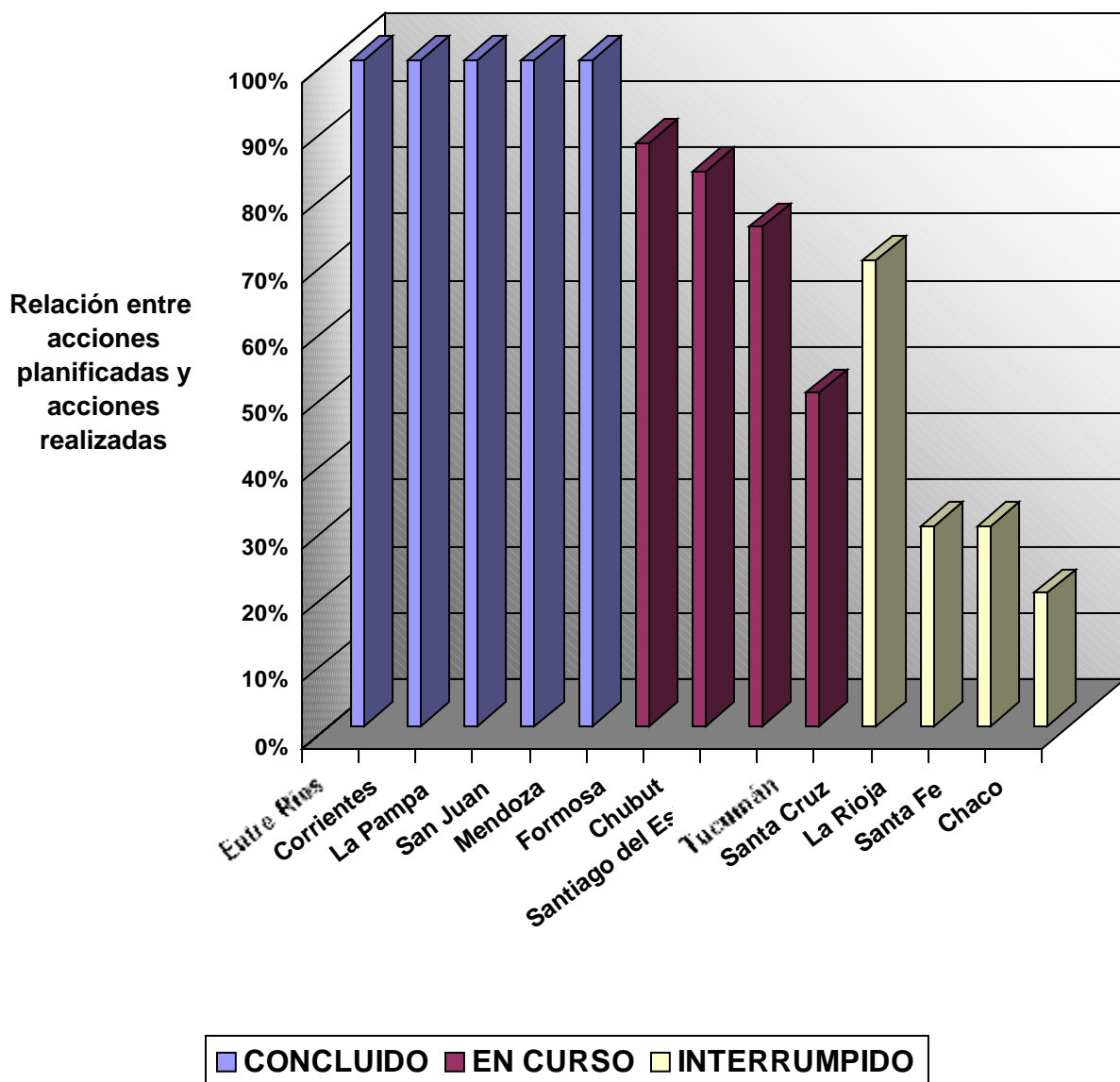
1109 DIRECTORES DE ESCUELA animadores de proyectos de mejoramiento de las normas de convivencia escolar

1758 PRECEPTORES formados como animadores de proyectos de convivencia escolar

11 PUBLICACIONES

77975 EJEMPLARES DISTRIBUIDOS

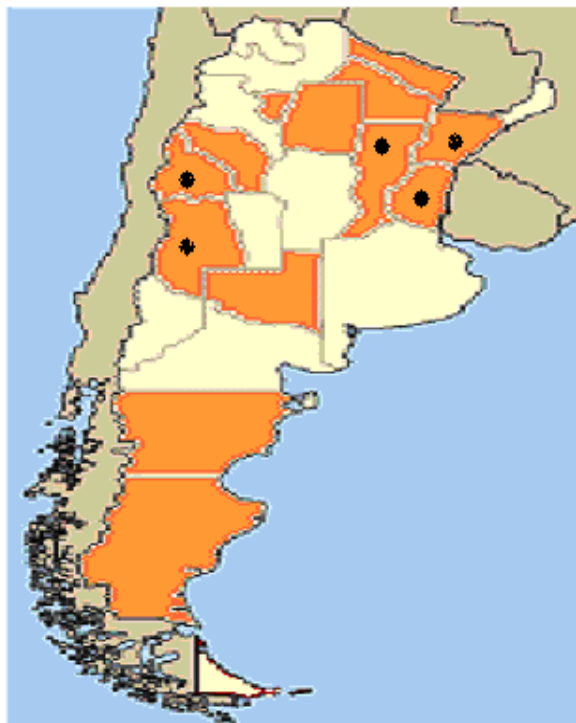
GRADO DE AVANCE DEL PNCE POR JURISDICCIÓN PERÍODO 2004-2007



PROVINCIAS EN LAS QUE SE DESARROLLA EL PNCE EN COOPERACIÓN CON LA OEI

- Jurisdicciones en las que cooperó la OEI con el PNCE:

- CORRIENTES
- ENTRE RÍOS
- MENDOZA
- SANTA FE
- SAN JUAN



PRODUCCIÓN EDITORIAL

1

Cuaderno de Formación para el asesoramiento en convivencia escolar

545

Ejemplares distribuidos a supervisores

1680

Ejemplares distribuidos a directores de escuela

3

Series de tres cuadernillos cada una por Subprograma

45250

Cuadernillos distribuidos sobre Renovación de Normas de Convivencia

20100

Cuadernillos distribuidos sobre Familia y Escuela

5900

Cuadernillos distribuidos sobre Formación de Preceptores

2

Números de la Revista "A convivir se aprende"

4500

Ejemplares N°0 distribuidos a docentes y alumnos de las escuelas en las que se implementa el Programa

2000

Ejemplares N°1 distribuidos a docentes y alumnos de las escuelas en las que se implementa el Programa