

TAREA	DESARROLLO ANUAL	PERIODICIDAD
<p>Lectura literaria en la sala Lectura por parte del docente y apertura de espacio de intercambio</p>	<p>Selección de variedad de títulos de cuentos y poesías, teniendo en cuenta autor, género y temática, siguiendo itinerarios de lectura literaria. En las salas de 5 se pueden leer también novelas por capítulos y obras de teatro. Seleccionar textos para leer siguiendo una misma temática (como cuentos con piratas) y/o de un mismo autor. Presentar los autores a los niños, contándoles detalles de su biografía.</p>	<p>Por lo menos 3 veces por semana</p>
<p>Lectura literaria en la sala Lectura por parte de estudiantes de primaria</p>	<p>Chicos de la primaria concurren al jardín a leer cuentos de autores seleccionados o que ellos mismos produjeron.</p>	<p>Por lo menos 1 vez por mes</p>
<p>Lectura literaria en la sala Exploración de materiales de lectura e intercambio entre lectores</p>	<p>Organización de mesas de libros: presentar textos explicando por qué se los eligió; permitir que los niños escojan libremente los libros que les interesen, "lean" por sí mismos de manera individual o en pequeños grupos, y luego comenten qué les interesó sobre lo que estuvieron "leyendo".</p>	<p>Por lo menos 1 vez por semana</p>
<p>Lectura literaria en la sala Recopilación de adivinanzas o coplas para publicar en una cartelera</p>	<p>Lectura por parte del docente de diferentes textos poéticos para divertirse y jugar con el lenguaje: poemas, coplas y adivinanzas. Hacer tarjetas con las poesías y dejarlas a disposición de los chicos para que, en diferentes momentos, elijan las que quieren que el docente les lea. Seleccionar cuáles incluir en la cartelera.</p>	<p>En 2 momentos del año, durante 2 o 3 semanas, 1 vez por semana</p>
<p>Lectura y escritura por sí mismos Agenda de lecturas</p>	<p>Los niños en pequeños grupos seleccionan algunos libros, para registrarlos en una agenda de lectura. Los niños leen por sí mismos, y junto con otros. Escriben, cuando la situación lo requiera, su nombre o el de algún compañero.</p>	<p>Por lo menos 1 vez por mes</p>
<p>Biblioteca Bolsa viajera para compartir la lectura con las familias</p>	<p>En tarjetas los chicos registran los libros que se llevan a préstamo a sus casas. Anotan el nombre del libro y su nombre (escritura por sí mismos o copia con sentido del nombre propio). Lectura al grupo de comentarios escritos junto con las familias luego de las lecturas en los hogares.</p>	<p>1 vez por semana</p>
<p>Escribir textos en torno a lo literario</p>	<p>Escritura de recomendaciones de textos ya leídos o escuchados leer para otros grupos de estudiantes, de inicial o de primaria, y para las familias.</p>	<p>4 semanas consecutivas, 1 vez por semana</p>
<p>Leer para conocer más sobre el ambiente natural y social</p>	<p>En el marco de un proyecto de indagación del ambiente natural y social, leer diferentes textos para conocer más. Puede producirse un texto, dictado al docente o escrito por sí mismos, según destinatarios, trayectos de enseñanza transcurridos y edades de los niños (por ejemplo: un artículo de enciclopedia sobre los animales de la laguna).</p>	<p>Según duración del proyecto, al menos 2 veces por semana</p>
<p>Leer y escribir por sí mismos</p>	<p>En situaciones donde sea necesario, los niños leen y escriben su nombre o el de algún compañero, por ejemplo: listar los ayudantes de cada día, los abanderados, los ausentes; poner nombre a sus dibujos, entre otras posibilidades.</p>	<p>Al menos 3 veces por semana, en situaciones que realmente lo requieran</p>