
CIENCIAS SOCIALES y NATURALES

INTRODUCCION

La Recomendación No. 26/92 del Consejo Federal de Cultura y Educación propone "el desarrollo de la identidad nacional necesario para la formación de ciudadanos que convivan democráticamente y la formación humanística, científica y tecnológica para manejar los códigos y contenidos culturales básicos del mundo actual, es decir, el conjunto de saberes, conocimientos y técnicas necesarios para participar en los distintos ámbitos. Esto implica, desde una perspectiva humanística, el reconocimiento de los avances científicos y tecnológicos como vía para operar comprensiva y equilibradamente sobre la realidad material y social".

El capítulo de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología incluye contenidos provenientes de diferentes campos del conocimiento, adecuados para que la niña y el niño conozcan y organicen la realidad natural, social y tecnológica.

El ambiente es el conjunto de componentes, factores y sucesos de diversa índole en el cual se desenvuelve la vida de las personas. En él se crea cotidianamente la cultura. En este ambiente, las niñas y los niños construyen sus conocimientos cotidianos.

Caracterizado por su complejidad, el ambiente, suscita innumerables preguntas, relaciones, reflexiones ¿quién hizo la casa?, ¿qué hace el Director?, ¿por qué mamá y papá trabajan?, ¿por qué hay objetos que flotan y otros que se hunden?, ¿por qué llueve?, ¿cómo funciona la radio?, etc. Los niños y las niñas, constantemente, en su interacción con la realidad, buscan respuestas que les permitan comprender el mundo que los rodea. Su práctica social cotidiana, las informaciones que reciben, van conformando una serie de conocimientos que se confrontarán, enriquecerán y profundizarán en la escuela. El niño y la niña son sujetos de actividades con los otros, con los objetos y componentes naturales, son consumidores y usuarios de tecnologías de diferente tipo, más o menos sofisticadas.

El Nivel Inicial les propone un cierto distanciamiento, convertir esas experiencias cotidianas en objeto de su conocimiento, estableciendo nuevos significados, cuestionando sus ideas, las que, aunque muchas veces erróneas, corresponden a su edad y son pasos necesarios para ir acercándose a un mayor conocimiento del mundo real.

Conocer otras realidades, confrontar sus experiencias con las de otros, a veces alejados en el tiempo y en el espacio, ayudará a que las niñas y los niños construyan su propia identidad y asuman una actitud de respeto y comprensión frente a otras formas de vida social y natural.

El ambiente, "abecedario" de conocimientos, territorio de vida, descubierto activa y críticamente por los niños y las niñas, es el gigantesco libro que ellos aprenderán a conocer, tomando conciencia de la necesidad de cuidarlo, mejorarlo y conservarlo.

Mediante la enseñanza de contenidos de las ciencias sociales, de las ciencias naturales y de la tecnología, los alumnos y las alumnas del Nivel Inicial tendrán la oportunidad de:

- Progresar en el conocimiento global del medio natural y social, estableciendo hechos, relaciones, causas, comparaciones, a través de una exploración sistemática en intercambio con los otros.
- Construir su propia identidad como protagonistas de una cultura.
- Hacer un mejor uso de los productos de la tecnología desarrollando hábitos inteligentes de consumo y uso y valorando su propia capacidad como productores.
- Colaborar en el cuidado y mejoramiento del ambiente natural y social cercano.
- Compartir con los otros, respetando e integrando las diferencias culturales, sociales y físicas.
- Reconocer el valor del trabajo para la vida social. Valorar el trabajo de y con los otros.
- Iniciarse en el conocimiento de las formas y valores de la democracia a través de las múltiples situaciones que se les presentan en la vida cotidiana.

ORGANIZACIÓN DE LOS CBC DE CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA PARA EL NIVEL INICIAL

Esta estructura está pensada para presentar los CBC y no prescribe una organización curricular para su enseñanza. De igual modo, la numeración de los bloques es arbitraria y no supone un orden para su tratamiento. Los contenidos procedimentales se relacionan con los conceptuales, ya que implican estrategias que deben aprenderse conjuntamente. Los contenidos actitudinales

suponen la formación de actitudes en relación al conocimiento de estos campos, tanto desde la conceptualización como desde las estrategias de construcción.

Los Contenidos Básicos Comunes de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología para el Nivel Inicial están organizados en siete bloques.

Bloque 1 El ambiente natural y social.

Bloque 2 El tiempo de la comunidad.

Bloque 3 Relaciones entre las personas y formas de organizarse.

Bloque 4 La vida y sus procesos.

Bloque 5 Objetos y materiales del ambiente.

Bloque 6 Contenidos procedimentales.

Bloque 7 Contenidos actitudinales.

En la caracterización de cada bloque se detalla

1. una síntesis explicativa general;
2. las expectativas de logros al finalizar el Nivel Inicial.

La selección de contenidos de cada bloque no está pensada como una clasificación rígida, sino como una alternativa que permite integraciones e interconexiones diversas.

CARACTERIZACIÓN DE LOS BLOQUES DE CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA PARA EL NIVEL INICIAL

CONTENIDOS CONCEPTUALES

BLOQUE 1: EL AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL

Síntesis explicativa

Los contenidos de este bloque abordan la interrelación de los componentes naturales y sociales presentes en cada localidad.

Cada comunidad vive en una región determinada, que presenta características específicas en relación a su suelo, temperatura, vientos, accidentes geográficos, agua, etc.

Los componentes naturales del territorio condicionan las actividades humanas, pero, al mismo tiempo, los hombres y las mujeres van modificando ese territorio para cubrir necesidades y obtener nuevos recursos.

Cada grupo humano se apropia del territorio de manera diferente, le otorga significados específicos, usa, distribuye y organiza el espacio en relación a una multiplicidad de causas. Dicha organización se modifica a través del tiempo. Hay cambios que han servido para mejorar las condiciones de vida y otros que han resultado perjudiciales (al causar inundaciones, desaparición de especies, etc.).

El reconocimiento de los lugares más significativos del barrio y la zona, para luego contrastarlos con una localidad distinta a la propia, descubriendo aspectos semejantes y disímiles, permitirá a los niños y a las niñas establecer relaciones entre los componentes del ambiente, así como a reconocer y valorar lo propio y lo diferente.

Expectativas de logros del bloque 1 de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología al finalizar el Nivel Inicial

Los alumnos y las alumnas deberán

- Reconocer las características específicas de su zona sus componentes naturales y los incorporados por el trabajo.
- Reconocer algunas relaciones entre las características del ambiente y las actividades humanas que allí se desarrollan.
- Colaborar activamente en el mejoramiento y conservación del ambiente.

BLOQUE 2: EL TIEMPO DE LA COMUNIDAD

Síntesis explicativa

Este bloque abarca contenidos referidos al tiempo y su organización desde lo personal y lo compartido, así como un acercamiento a la historia propia, comunitaria, provincial y nacional.

La historia personal y familiar se inscribe en la historia de la comunidad. Estas historias varían, de acuerdo a costumbres y tradiciones, de comunidad en comunidad y de familia en familia.

Si bien el cambio en la historia es constante, siempre se encuentran en el presente huellas y datos que hablan del pasado.

La identidad comunitaria, regional y nacional se construye a partir de los hechos del pasado y sus personajes significativos.

Es a través de la historia de cada uno, de cada familia, de cada grupo, de la historia de la comunidad, de la provincia y de la Nación que los alumnos y las alumnas comenzaran a darle sentido al pasado, relacionándolo con el presente.

Expectativas de logros del bloque 2 de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología al finalizar el Nivel Inicial

Los alumnos y las alumnas deberán

- Reconocer la existencia del pasado a través de informantes familiares y comunitarios, vestigios en objetos, edificios, monumentos, en usos y costumbres, creencias, leyendas, mitos, etc.
- Conocer y valorar su propia historia, la historia de su grupo familiar, la de su comunidad.
- Reconocer y valorar la historia de su provincia y la de la Nación, significando sus huellas, para comenzar a ubicarse en el pasado compartido que da sentido a los principios del país y de la sociedad.

BLOQUE 3: RELACIONES ENTRE LAS PERSONAS Y FORMAS DE ORGANIZARSE

Síntesis explicativa

Los contenidos de este bloque incluyen los grupos sociales y las instituciones, los trabajos de acuerdo a las diferentes necesidades, intereses y objetivos y, por último, las formas de comunicación presentes en la comunidad.

Los seres humanos se han ido organizando a lo largo del tiempo en diferentes espacios geográficos para cubrir sus necesidades de afecto, alimentación, salud, educación, etc., y para mejorar sus condiciones de vida.

Los grupos sociales y las instituciones no están aislados, sino que interactúan unos con otros, y en ellos las personas cumplen diferentes funciones.

Los hombres y las mujeres que conforman los grupos e instituciones los van transformando a lo largo de la historia de acuerdo a las necesidades, convicciones, objetivos e intereses.

El Nivel Inicial propondrá situaciones donde las niñas y los niños comiencen a reconocer que los grupos y las instituciones que ellos conocen pueden organizarse de manera diferente para cubrir las mismas necesidades, objetivos e intereses, de acuerdo con la diversidad social, cultural, geográfica e histórica.

Los hombres y las mujeres satisfacen sus necesidades básicas, modifican la naturaleza, crean cultura y cambian sus condiciones de vida a través del trabajo.

Los trabajos se pueden realizar individual o colectivamente. La existencia de grupos hace que cada uno cumpla un rol y una función y que existan normas para funcionar. Para trabajar se necesitan diversos instrumentos de trabajo. Algunos son herramientas simples y otros son más sofisticados.

Tanto las formas de ejecución de los trabajos como las herramientas utilizadas se han ido modificando a lo largo del tiempo y según las características de las zonas.

La comunicación ha estado siempre presente en las sociedades humanas, aunque en estas últimas décadas se ha acrecentado la presencia de los medios formando parte de la vida cotidiana de las personas. La sofisticación tecnológica posibilita el conocimiento de los hechos que ocurren en lugares remotos del planeta en forma instantánea.

La cantidad de imágenes y sonidos que se reciben cotidianamente, a través de la radio, la televisión, la prensa, etc., provoca la necesidad de otorgar sentido a esta información fragmentada y dinámica.

Los distintos medios de comunicación presentes en la comunidad tienen características específicas. Su evolución histórica y sus transformaciones han sido producto de los cambios tecnológicos.

Los medios de comunicación utilizan distintos tipos de lenguaje (oral, visual, audiovisual) y emiten diferentes tipos de mensajes. Hay medios que tienen alcance nacional, provincial o comunitario.

Estos alcances determinan cambios en los mensajes. Ya en el Nivel Inicial es posible comenzar a reconocer características peculiares de los distintos mensajes (propaganda, información, comentarios, etc.).

Expectativas de logros del bloque 3 de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología al finalizar el Nivel Inicial

Los alumnos y las alumnas deberán

- Iniciarse en el conocimiento de los diferentes modos de organización de la vida social a partir de las vivencias familiares.
- Iniciarse en el reconocimiento y la valoración de la diversidad sociocultural, en cuanto a costumbres, valores, tradiciones, creencias religiosas y modos de organización.
- Comprender que los trabajos de todos son necesarios e importantes para la vida en comunidad.
- Reconocer que para satisfacer las necesidades sociales se utilizan recursos naturales y elaborados y que para esta producción se requieren herramientas.
- Reconocer que las tecnologías utilizadas por las sociedades para aprovechar sus recursos varían en diferentes lugares y en diferentes épocas.
- Reconocer diferentes medios de comunicación, algunas de sus características y modalidades tecnológicas.

BLOQUE 4: LA VIDA Y SUS PROCESOS

Síntesis explicativa

En este bloque se consideran contenidos en relación a los seres vivos el hombre, animales y plantas.

Existe una estrecha relación entre las características de los seres vivos (fisiológicas, anatómicas y comportamientos) y el ambiente en el que estos viven. Estas características son el resultado de millones de años de evolución conjunta de los seres vivos y el ambiente. Por eso se dice que los seres vivos están adaptados al ambiente en el que viven. Existe un rango de variaciones ambientales dentro del cual las especies pueden subsistir ya que poseen mecanismos que les permiten adecuarse a estas variaciones.

Por ejemplo, hay animales que, dado el clima, cambian el pelo. Sin embargo, superado este rango es muy difícil la subsistencia.

Los seres vivos están compuestos por diferentes partes que tienen relaciones entre sí, aunque cumplan funciones específicas. Todos los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren. A lo largo de este ciclo de vida, los seres vivos establecen relaciones entre sí y con el ambiente.

Los animales desarrollan comportamientos diferenciales frente a la reproducción, la crianza, la búsqueda de alimentos, los enemigos, etc.

Desde la biología, las personas como seres vivos, tienen características morfológicas, algunas específicas y otras comunes a los demás seres vivos.

En el Nivel Inicial, los contenidos propuestos hacen referencia a las partes externas del cuerpo humano, sin desconocer que, muchas veces, las niñas y los niños realizan preguntas, formulan hipótesis acerca de sus partes internas (corazón, estómago), cuestiones que deben ser tenidas en cuenta en los procesos de enseñanza.

Cada región tiene problemas, propios y comunes, relacionados con la salud de su población. La prevención de los mismos a partir del conocimiento de las causas y de las medidas sanitarias adecuadas contribuirá a mejorar las condiciones de vida.

Expectativas de logros del bloque 4 de Ciencias Sociales, Ciencias

Naturales y Tecnología al finalizar el Nivel Inicial

Los alumnos y las alumnas deberán

- Iniciarse en el conocimiento de las características morfológicas y funcionales de los seres vivos y de las relaciones entre ellas.
- Comprender que los seres vivos tienen necesidades y se comportan de diferente manera para vivir y reproducirse.
- Iniciarse en el conocimiento y cuidado de su propio cuerpo y el de los otros adquiriendo paulatinamente hábitos y nociones que les permitan mantener la salud y prevenir accidentes.

BLOQUE 5: OBJETOS Y MATERIALES DEL AMBIENTE

Síntesis explicativa

Este bloque abarca contenidos referidos a las características y propiedades de los objetos y materiales.

Los objetos son construidos y/o utilizados por las personas para satisfacer distintas necesidades y actividades cotidianas.

Los objetos tienen diferentes características y están diseñados en relación a la función que se les asigna, así como a la estética vigente en ese momento histórico. La función determina que materiales son utilizados para la construcción de los objetos. Los materiales tienen diferentes propiedades y existen relaciones entre ellos. Los objetos y materiales cambian. Estos cambios pueden ser provocados por las personas u ocurrir en forma natural. Hay cambios reversibles y cambios irreversibles.

Expectativas de logros del bloque 5 de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología al finalizar el Nivel Inicial

Los alumnos y las alumnas deberán

- Distinguir características y propiedades de diferentes objetos y materiales.
- Reconocer transformaciones de los objetos y materiales para explorar posibilidades de aplicación tecnológica.
- Reconocer herramientas, utensilios, productos y objetos inventados y fabricados por la humanidad.

BLOQUE 6: CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Síntesis explicativa

Estos contenidos dan cuenta de las estrategias para buscar, procesar y comunicar la información requerida para iniciar un conocimiento sistemático del ambiente.

Para ello es necesario contar con preguntas que guíen esta tarea.

Aprender a formular las preguntas adecuadamente teniendo en cuenta

los conocimientos previos es el inicio del aprendizaje en el campo de las ciencias y de lo tecnológico.

Para la recolección de información o datos se requiere la observación, la selección y el registro. El desarrollo de estos procedimientos posibilitará precisar lo que es relevante o irrelevante en función de las preguntas previas.

Durante la observación cobra importancia el establecimiento de comparaciones a través de relaciones de semejanza y diferencia.

El registro de la información permitirá iniciarse en el uso de diferentes instrumentos cuestionarios, dibujos, croquis, etc.

Para dotar de significado a los datos obtenidos es importante intercambiar y organizar la información.

La recolección y organización de la información permite establecer relaciones entre los hechos encontrando posibles explicaciones sobre la realidad observada.

La selección de la información, a través de la observación, Experimentación, diálogos, encuestas, lectura de textos, etc., es un aprendizaje complejo que se iniciará en el Nivel Inicial a partir de la reflexión sobre la utilidad de los datos, obtenidos a través de aquella, para dar respuesta a lo que se indaga.

Expectativas de logros del bloque 6 de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología al finalizar el Nivel Inicial

Los alumnos y las alumnas deberán

- Iniciarse en la observación, comparación, registro y comunicación de informaciones acerca de la realidad, promoviendo la curiosidad y el deseo de seguir aprendiendo en la indagación sobre la realidad natural, social y tecnológica.

BLOQUE 7: CONTENIDOS ACTITUDINALES

Síntesis explicativa

Estos contenidos suponen la formación de valores en relación al ambiente, tanto desde la

conceptualización como desde las formas de construcción de este conocimiento de la realidad.

La selección de los contenidos de este capítulo y la forma de trabajarlos lleva a la formación de actitudes referidas al conocimiento y sus formas de producción, en relación con los otros y con ellos mismos.

La valoración y la aceptación de reglas, la indagación, la confrontación, la reflexión, el contacto con realidades diferentes, la valoración de las culturas de origen, así como de las otras culturas abrirán la posibilidad de adquirir los valores propios de una sociedad democrática.

La observación del medio natural, la Experimentación sobre los objetos y materiales del ambiente, el establecimiento de relaciones entre diferentes componentes permitirán iniciarse en el conocimiento, mejoramiento y conservación del ambiente.

SÍNTESIS DE LOS CBC DE CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA PARA EL NIVEL INICIAL

CONTENIDOS CONCEPTUALES

BLOQUE 1: EL AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL

- Los componentes naturales, la organización de los espacios y las actividades que se desarrollan en ellos
- Paisaje rural y urbano. Características y componentes naturales (lagos, seres vivos, agua, aire, suelo, etc.), evidencias de la actividad humana (plantas de cultivo, animales domésticos, canales de riego, plazas, edificios, etc.).
- Cambios que se registran en el ambiente, en relación con las variaciones climáticas y la acción de los seres vivos.
- Ubicación en el espacio geográfico propio y otros cercanos barrio, paraje, ciudad, pueblo, etc.
- Espacios comunes y propios. Funciones que cumplen estos espacios.
- La arquitectura de la localidad, sus diferentes construcciones y los materiales utilizados.
- Relación entre las construcciones y la geografía del lugar.
- Relaciones entre la forma y el uso del espacio relativo a cada cultura. Significación que se le otorga a los espacios.
- Medios de transporte utilizados en la localidad y en otras zonas. Cambios en la forma de traslado. Relación entre las formas actuales y el pasado inmediato. Problemas de transporte.
- El ambiente. Mejoramiento y conservación. Contaminación del agua, aire, suelo, etc.

BLOQUE 2: EL TIEMPO DE LA COMUNIDAD

- Los tiempos personales y los tiempos comunes
- El tiempo de trabajo y el tiempo de descanso. Cambios en la organización del tiempo según la zona, las costumbres, estilos de vida y la época del año.
- Tradiciones y costumbres
- De grupos diferentes, del barrio, de la localidad. Fiestas populares y religiosas. Creencias, leyendas, danzas, comidas, música.
- La historia personal y familiar
- Usos y costumbres. Estilos de vida. Hábitos de crianza. Cambios.
- El pasado inmediato. Diferencias entre el pasado inmediato y el presente.
- La historia de la comunidad
- Hechos sobresalientes. Personajes históricos, sus vidas, su significación para la vida social.
- La historia provincial y nacional
- Hechos sobresalientes. Personajes históricos, sus vidas. Su significación para la provincia y para la Nación.

BLOQUE 3: RELACIONES ENTRE LAS PERSONAS Y FORMAS DE ORGANIZARSE

- Los grupos sociales cercanos
- La familia. Los amigos. Los vecinos.
- Valores, costumbres, afectos y sentimientos.
- Diferentes modos de organizarse.
- Tipos de instituciones
- Educativas, productivas, sanitarias, culturales, religiosas, etc.
- Diferentes formas de organización de acuerdo a sus intereses, necesidades, recursos, objetivos. Funciones principales. Las reglas básicas para su funcionamiento.
- Los distintos trabajos para cubrir las diferentes necesidades, intereses y objetivos

- Trabajo en la casa, trabajo fuera de la casa. Trabajo en la ciudad, trabajo en el campo.
- Formas de organización del trabajo (empresas, cooperativas, cuentapropismo). Trabajos comunitarios. Cambios en el tiempo.
- Las relaciones entre los trabajos. Diferentes problemas que surgen del trabajo. Falta de trabajo. Los diferentes instrumentos de trabajo herramientas, maquinas. Productos del trabajo. Productos y producción de cada zona.
- Medios de comunicación presentes en la comunidad
- Características de los diferentes tipos de medios como radio, televisión, diarios.
- Tipos de lenguaje oral, escrito, visual, mensajes que emiten.
- Diferencias entre los mensajes.
- Los instrumentos que posibilitan la comunicación características y formas de uso.
- Transformación de los medios y los instrumentos en la historia de esa comunidad.
- Alcance de los medios. Lo cercano y lo lejano.
- Influencia de los medios de comunicación en la vida social.

BLOQUE 4: LA VIDA Y SUS PROCESOS

- Animales y plantas
- Animales y plantas de la zona. Características morfológicas forma, tamaño.
- Relaciones entre las características de los seres vivos y de la región (clima, suelo, agua, geoformas).
- Respuesta de los seres vivos ante algunas características de su medio tales como carencia de agua, variaciones climáticas, falta de alimentación, luz, etc.
- Relaciones entre las partes y sus funciones.
- Crecimiento y desarrollo de plantas y animales.
- Comportamiento animal la reproducción, la crianza, la búsqueda de alimentos, los enemigos, etc.
- El cuerpo humano
- Diferentes partes externas. Características. Funciones.
- Diferencias entre el niño y la niña.
- Crecimiento y desarrollo. Necesidades propias. La salud y el cuidado del cuerpo.
- Alimentación hábitos alimenticios y tipos de alimentación.
- Prevención de enfermedades y accidentes normas de seguridad en el
- Jardín y en la casa.

BLOQUE 5: OBJETOS Y MATERIALES DEL AMBIENTE

Los objetos y artefactos

- Características tamaño, color, peso, forma. Funciones y su relación con el diseño. Objetos relacionados con la transformación y fabricación de otros objetos.

- Objetos producto del trabajo. Cambios en el tiempo.

Materiales

- Tipos naturales y artificiales.

- Propiedades de los materiales textura, brillo, permeabilidad.

Materiales traslúcidos, transparentes, opacos. Plasticidad, elasticidad, fragilidad, dureza.

Interacciones entre diversos materiales

- Flotación, absorción, mezclas, soluciones, desplazamientos, transmisión del sonido, interacciones electromagnéticas.

Cambios

- Provocados por las personas (procesos tecnológicos) o que ocurren naturalmente. Reversibles e irreversibles (putrefacción, combustión).

- Cambios de estado.

- Reciclaje de materiales.

BLOQUE 6: CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Exploración activa y sistemática.
- Formulación de problemas
- Formulación de preguntas.
- Formulación de anticipaciones.
- Observación, selección y registro de la información
- Observación.
- Utilización de instrumentos simples.
- Obtención de información a través de conversaciones, intercambios, encuestas, etc.
- Registros de la información a través de dibujos, croquis, cuadros.
- Interpretación de la información
- Establecimiento de relaciones de semejanza y diferencia.
- Comparaciones.
- Establecimiento de relaciones causales simples.
- Comprobación de las anticipaciones.
- Comunicación
- Explicación de ideas con palabras propias o dibujos.
- Intercambio de información con otros considerando sus puntos de vista.
- Organización de la información para ser comunicada.
- Establecimiento de diferencias existentes entre los relatos de cada compañero o compañera.
- Establecimiento de conclusiones.

BLOQUE 7: CONTENIDOS ACTITUDINALES

En relación con el conocimiento y sus formas de producción

Iniciación en

- La participación activa en la resolución de problemas del ambiente.
- El interés y la valoración por los aportes y actividades de los otros.
- La aceptación y el respeto por las diferencias étnicas, culturales, religiosas, de sexo, de oficios y profesiones.
- La valoración del trabajo como medio para el logro del bien común.
- La moderación en el uso y consumo de objetos y materiales de su entorno.
- El comportamiento responsable y adecuado frente a los objetos personales y colectivos.
- La valoración y el respeto por los símbolos patrios.
- La valoración de los componentes culturales construidos a lo largo de la historia y que dan sustento a la comunidad nacional, provincial y local.
- El respeto por los valores democráticos. Solidaridad, tolerancia, cooperación, libertad, justicia, igualdad, respeto a las normas sociales, honestidad.
- Actitudes de apertura hacia la indagación sobre la realidad. Curiosidad.

En relación con los otros

Iniciación en

- La valoración del intercambio de ideas.
- La ayuda y colaboración en la resolución de conflictos.
- La aceptación de las opiniones de los demás.
- La valoración de las normas construidas cooperativamente.

En relación consigo mismo

Iniciación en

- La defensa de sus propias opiniones ante pares y adultos.
 - La autonomía respecto del adulto y pares en relación a los juicios valorativos.
-