
I. INTRODUCCION

La formación de los docentes es uno de los aspectos fundamentales en la Implementación de los cambios que sostiene la Ley Federal de Educación. El objetivo de esta formación es preparar para "saber enseñar" y, en este caso, se trata de preparar a los futuros docentes para que sepan enseñar ciencias sociales, en otras palabras, para que sepan elaborar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza de las ciencias sociales que promuevan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas.

"Saber enseñar" ciertos contenidos implica dominarlos. En consecuencia, la formación de futuros docentes supone también la profundización del aprendizaje de conceptos básicos, de procedimientos y de actitudes, definidos como CBC para el Nivel Inicial y el Primer y Segundo Ciclo de la EGB.

En términos generales, para enseñar es necesario que los docentes posean dos tipos de saberes complementarios y mutuamente implicados:

- Un saber disciplinar que integre aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, en este caso, de las ciencias sociales. En otras palabras, los docentes deben conocer, con cierto alcance, la disciplina o las disciplinas que van a enseñar.

- Un saber sobre la enseñanza y el aprendizaje que integre aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, y que posibilite la planificación, la conducción y la evaluación de propuestas de enseñanza y del proceso de aprendizaje de los alumnos y las alumnas.

Los contenidos presentados a continuación son necesarios para poder enseñar ciencias sociales en el contexto escolar. Toman como referente los CBC de Nivel Inicial y de la EGB aprobados en el del CFCyE (29/11/95 y 22/06/95) y provienen de los siguientes campos disciplinarios: geografía, historia, sociología, antropología, ciencia política, economía y estudios culturales.

Además, para ampliar su propia formación y para conducir los procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera eficaz, los futuros docentes necesitarán alcanzar el nivel de conocimientos en Ciencias Sociales que se propone en la Formación General de Fundamento del Nivel Polimodal, para avanzar desde allí hacia otros niveles de profundización.

En base a la especificidad disciplinar, los saberes aquí propuestos para la formación de los docentes tenderá a la elaboración de una estructura conceptual, de procedimientos y de actitudes básicas, que, sin descuidar la especificidad disciplinar, favorezca la integración entre disciplinas, posibilite cierta flexibilidad temática y permita fundamentar la organización de los contenidos en un área.

La formación en ciencias sociales contribuirá a que los futuros maestros y maestras comprendan que, si bien cada disciplina realiza un recorte particular en el estudio de los fenómenos y procesos de la realidad social, existen ciertas temáticas (contaminación ambiental, globalización, reforma del Estado, desocupación, por ejemplo) que requieren un abordaje que integre enfoques disciplinares diversos.

El enfoque integrado de estas temáticas y la transversalidad de alguna de ellas serán objeto de análisis y de toma de posición de los diseños curriculares que se elaboren para la formación docente a partir de estos contenidos básicos.

Los contenidos seleccionados también deben contribuir a que los futuros docentes puedan reelaborar algunos preconceptos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, resulta relevante para la formación docente que se analice y establezca el vínculo de los conocimientos científicos, los saberes escolares y la vida cotidiana, de modo tal que estos no sean vistos solo como un conocimiento.

II. ORGANIZACION DE LOS CBC DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA FORMACION DOCENTE DE GRADO DE NIVEL INICIAL Y PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA EGB

Esta estructura está pensada para presentar los CBC y no prescribe una organización Curricular para su enseñanza. De igual modo, la numeración de los bloques (1,2,3,4...) es arbitraria y no supone un orden para su tratamiento.

Los CBC de Ciencias Sociales para la Formación Docente de Grado de Nivel Inicial y Primer y Segundo Ciclo de la EGB se han organizado en los siguientes bloques:

Bloque 1: Contenidos básicos de ciencias sociales.

Bloque 2: La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

Bloque 3: La practica de la enseñanza de las ciencias sociales.

Bloque 4: Actitudes relacionadas con el quehacer de las ciencias sociales.

Estos bloques no deben ser pensados en forma aislada ni secuenciada, sino a través de conexiones e integraciones que aseguren al futuro docente una visión orgánica y estructurada de los contenidos de ciencias sociales con los contenidos didácticos que le corresponde estudiar.

En la caracterización de los bloques se detalla:

- Una síntesis explicativa de los contenidos a desarrollar.
- Una propuesta de alcance de los contenidos seleccionados.
- Las expectativas de logros al finalizar la Formación Docente (este punto se exceptúa en el bloque de contenidos actitudinales).

III. CARACTERIZACION DE LOS BLOQUES DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA FORMACION DOCENTE DE GRADO DE NIVEL INICIAL Y PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA EGB

BLOQUE 1: CONTENIDOS BASICOS DE CIENCIAS SOCIALES

Síntesis explicativa

En este bloque se propone que los futuros docentes avancen en el conocimiento de una selección de saberes básicos de las diferentes disciplinas que integran la ciencias sociales y en una reflexión sobre el proceso de producción de conocimientos acerca de la realidad social, con el propósito de elaborar propuestas de enseñanza para el Nivel Inicial y los dos primeros ciclos de la EGB. Estos contenidos aparecen agrupados bajo los siguientes títulos:

- Las ciencias sociales. Algunos conceptos básicos y la producción de conocimientos en este campo.
- Los procedimientos relacionados con la investigación del mundo social.

Las ciencias sociales. Algunos conceptos básicos y la producción de conocimientos en este campo

Conceptos básicos de las ciencias sociales

A través de los contenidos aquí presentados se propone que los futuros docentes distinguan y conceptualicen a las "ciencias sociales". Se promoverá que ellos recuperen el hecho de que las ciencias sociales agrupan un conjunto de disciplinas. En la formación docente será necesario reflexionar sobre cada una de ellas, sobre los conceptos y los procedimientos que tienen en común; sobre aquellos propios de cada disciplina y sobre su articulación interdisciplinaria. Esta ultima cuestión es particularmente importante dado que los futuros docentes deberán organizar frecuentemente los contenidos a enseñar en forma integrada.

En lo que se refiere a los conceptos comunes a todas las ciencias sociales, se propone que los futuros docentes avancen en la comprensión y utilización de algunos de ellos, tales como: dimensión, variable, categoría y correlación; cambio y continuidad; estructura y proceso; legalidad y causalidad; actor y sujeto. Se propone también prestar especial atención al tiempo y al espacio como coordenadas esenciales y dimensiones complejas de la vida social.

Más allá de estos conceptos comunes, se propone profundizar los contenidos, que se agrupan bajo los siguientes títulos:

- Las sociedades y los espacios geográficos.
- Las sociedades a través del tiempo.
- La realidad sociocultural, política y económica.

Las sociedades y los espacios geográficos

Al concluir su formación, los docentes deberán comprender y utilizar una serie de conceptos claves, ampliatorios de los enunciados, que les permitirán enseñar en forma integrada las relaciones entre el espacio y la sociedad, desde diversos enfoques, por ejemplo, alguno de los tres siguientes: ambiental o ecológico; espacial o de la localización; regional.

Para poder utilizar en la enseñanza el enfoque ambiental, los futuros docentes deberían aprender conceptos tales como los de medio natural, medio humano, procesos naturales, actividades humanas, recursos naturales, riesgos naturales e impactos ambientales; así como su potencialidad para articularse en distintos modelos explicativos de la realidad geográfica.

El enfoque espacial requiere la aplicación de conceptos como el de localización, distancia, espacio urbano, espacio rural, modelos de organización territorial, distribución de la población, circuitos productivos, redes de comunicación y transporte, tanto como la de algunas nociones ya enunciadas -espacio, sociedad-.

En la medida en que comprendan y utilicen los conceptos ya sugeridos, los futuros maestros y maestras podrán también aplicar el enfoque regional, que consiste en analizar las diversidades y homogeneidades relativas a la organización de las actividades humanas en distintas regiones utilizando múltiples criterios de regionalización (culturales, ambientales, políticos, económicos, entre otros).

Al mismo tiempo que se avance en el aprendizaje o la recuperación de los conceptos, los futuros docentes los aplicarán en distintas escalas, reactualizando aspectos trabajados en niveles precedentes del sistema educativo y reflexionando ahora acerca de su uso en su futura práctica profesional.

Al actualizar el trabajo con distintas escalas, y con nuevas reflexiones, los futuros docentes podrán tomar conciencia de las distintas percepciones y valoraciones del espacio que tienen los niños y las niñas en sus diferentes edades y respecto de los adultos, y aprenderán conceptos tales como los de espacio vivido o mapa mental.

Por último se promoverá que los futuros docentes encuentren ocasión de reflexionar acerca de las diferentes percepciones y valoraciones que tienen las sociedades y los grupos que las componen acerca de los espacios en que viven.

Se fomentará que los conceptos mencionados se trabajen siempre en estrecha articulación con información actualizada, en especial sobre el mundo contemporáneo (CFCyE, Documentos para la concertación, Serie A, Nº 9), bajo la perspectiva de los procesos de globalización y regionalización en el espacio mundial -con especial referencia a la Argentina, el Mercosur y América Latina-, de consensos, tensiones y conflictos que producen reestructuraciones en la organización política y económica mundial, del impacto de los medios de comunicación y de las redes informáticas en la nueva lógica de la organización del espacio.

En la formación docente también se prestará atención a la articulación de los contenidos conceptuales con los contenidos procedimentales de las ciencias sociales. Como contenidos procedimentales más específicamente asociados a los saberes geográficos se promoverá que los futuros docentes conozcan y valoricen nuevos procedimientos que permiten el tratamiento de un gran volumen de información espacial y ambiental, como los sistemas de información geográfica, la interpretación de imágenes satelitales o el diseño cartográfico asistido por computadora, entre otros.

En la formación docente no será posible abarcar con el mismo nivel de profundidad todos los continentes y países. En consecuencia, la selección de información se realizará orientada hacia temas significativos seleccionados en los Diseños Curriculares respectivos o en los propios Proyectos Educativos Institucionales, de acuerdo con las necesidades de compensación y profundización emergentes de la formación previa de los futuros docentes, y con los énfasis de cada Diseño Curricular jurisdiccional.

Las sociedades a través del tiempo

Al concluir su formación los futuros docentes deberán comprender y utilizar una serie de conceptos de diverso tipo, que les permitirán enseñar las experiencias históricas de las diferentes regiones como parte de los procesos de transformación local, nacional y mundial.

Con ese fin, la formación enfatizará dos tipos de contenidos articulados entre sí. Los primeros vinculados con categorías conceptuales provenientes de la historiografía y los segundos relacionados con la recuperación de procesos históricos abordados en los niveles educativos anteriores.

En primer lugar, la formación docente para el Nivel Inicial y los primeros ciclos de la EGB promoverá que los futuros maestros y maestras avancen en la comprensión de conceptos tales como el de tiempo y otros asociados a él, como los de periodización, secuencia, continuidad y cambio. En relación con ellos se trabajarán las nociones de identidad y memoria, particularmente apropiados para avanzar en la posibilidad de formación de las niñas y los niños para que realicen ciertas conexiones.

Entre esas conexiones se destacan las que pueden tener lugar entre la historia personal, la familiar y la comunitaria, por un lado, y la historia regional, nacional y mundial, por el otro. Se fomentará que estos conceptos se trabajen siempre en estrecha articulación con contenidos acerca de los procesos de occidente sin desconocer aquellos vinculados a culturas no occidentales, con los contenidos procedimentales de las ciencias sociales y con los que corresponden a los demás títulos de este bloque.

En segundo lugar, la formación docente retomara aspectos de la historia occidental, abriendo reflexiones acerca de su relación con otras experiencias históricas. Ante la imposibilidad de abarcar, con el mismo nivel de profundidad, todas las etapas y la complejidad de las sociedades occidentales a lo largo del tiempo, la selección de contenidos se realizará orientada hacia temas significativos presentes en los Diseños Curriculares respectivos, o en los propios Proyectos Educativos Institucionales, y de acuerdo con las necesidades de compensación y profundización emergentes de la formación previa de los futuros docentes y con los énfasis de cada Diseño Curricular jurisdiccional y del propio Proyecto Educativo Institucional.

Se hará hincapié en que los futuros docentes comprendan suficientemente las grandes etapas históricas de la humanidad, con especial referencia a los períodos indicados en el capítulo de Ciencias Sociales de la EGB. Se procurara que puedan comprender que los acontecimientos, estructuras y procesos producidos a partir de mediados del siglo XVIII son claves para comprender la configuración y la dinámica particulares que asumieron las sociedades occidentales contemporáneas, aunque sin perder de vista sus raíces y articulaciones con períodos y procesos previos, y con otros horizontes culturales.

En dicho contexto se procurara avanzar en reflexiones acerca de las continuidades y rupturas que están teniendo lugar hacia fines del siglo XX, y se incorporaran análisis de cuestiones tales como las características que asume actualmente la modernidad, los fenómenos comunicacionales y la emergencia de la condición posmoderna. Se realizará una observación crítica de tales procesos y se hipotetizará acerca de alternativas posibles de desarrollo futuro.

La realidad sociocultural, política y económica

Al concluir su formación, los futuros docentes deberán comprender y utilizar otra serie de conceptos que les permitirán dar cuenta de la complejidad de la realidad sociocultural, política y económica, en la que se entretienen las cuestiones ambientales, espaciales y temporales señaladas bajo los dos títulos anteriores.

Para eso, se enfatizará, también en este caso, en dos tipos de contenidos. Los primeros tienen que ver con categorías tomadas de la ciencia política, la antropología, la economía, los estudios culturales y la sociología; los segundos con la recuperación de información acerca de la totalidad sociocultural regional, argentina y mundial. Estos últimos, vistos en niveles educativos anteriores.

En primer lugar, la formación docente para el Nivel Inicial y el Primer y Segundo Ciclo de la EGB promoverá que los futuros maestros y maestras avancen en la comprensión de conceptos tales como: estructura, grupos, clases, relaciones y movimientos sociales; actividades económicas y laborales; división técnica y social del trabajo; sistemas políticos,

Estado y formas de gobierno, nación; democracia; autoritarismo; cultura y diversidad cultural, medios de comunicación y productos culturales.

En segundo lugar, la formación docente retomará la descripción e interpretación de la realidad sociocultural, política y económica; a partir del manejo de información empírica y del empleo de los conceptos mencionados, y de acuerdo con las necesidades de compensación y profundización emergentes de la formación previa de los futuros docentes, y con los énfasis de cada Diseño Curricular jurisdiccional y del propio Proyecto Educativo Institucional.

Al retomar dichos aspectos se hará hincapié en que los futuros docentes puedan comprender el carácter multidimensional de la realidad social, de los actores individuales y grupales teniendo en cuenta, sus mentalidades, creencias y valores.

La producción de conocimientos en el campo de las ciencias sociales

El dominio de los contenidos de este apartado por parte de los futuros docentes contribuirá a que conceptualicen que son las ciencias sociales. Se propone que esa conceptualización tenga lugar a través de la reflexión acerca de las formas en que se producen los conocimientos en el campo de las ciencias sociales.

Para ello se propone abordar distintas concepciones epistemológicas y analizar la ubicación de las ciencias sociales en el campo general de conocimiento, así como las relaciones que pueden establecerse con otros campos del saber (matemática, ciencias naturales, lengua, etc.).

Además los futuros docentes reflexionarán sobre las estrategias de investigación, los procedimientos y los métodos de trabajo que emplean los investigadores sociales que se ocupan de la sociedad en el tiempo y el espacio, y, en particular, sobre el lugar reservado a las preguntas y los problemas, las hipótesis, la observación, la modelización y la comunicación en la elaboración de sus aportes.

En el proceso de contextualización de los conceptos, se enfatizará una reflexión prospectiva que permita identificar y seleccionar luego nuevos contenidos y su posible inserción en la práctica docente.

Los futuros docentes deberían reflexionar acerca del carácter de la producción de los saberes sobre el espacio y las sociedades, ubicando el lugar del pensamiento convergente y divergente, de la comunicación y de los procesos de cambios paradigmáticos y la provisoriedad de los resultados producidos por las comunidades de estudiosos y científicos.

Los procedimientos relacionados con la investigación de la realidad social

La metodología de investigación y los procedimientos relacionados con ellas son contenidos que suelen estar

prácticamente ausentes en la formación docente. Esta ausencia resulta un obstáculo serio, para que los docentes puedan enseñar aquello que no han aprendido.

Los contenidos procedimentales que se presentan en este bloque están dirigidos a desarrollar en los futuros docentes competencias requeridas para el estudio y la interpretación de la realidad socioambiental que les permitan orientar procesos de indagación en sus futuros alumnos y alumnas.

Los contenidos procedimentales seleccionados remiten al desarrollo de capacidades importantes para el trabajo de indagación, como las de observación, lectura, planteo de hipótesis, recolección de información, sistematización y el procesamiento de la información, verificación de la hipótesis, la elaboración del informe final, presentación de resultados, etc.

La enseñanza de estos procedimientos se realizará con diversos grados de profundidad de acuerdo con la complejidad conceptual de los problemas que trabajen los futuros docentes en su formación.

Cabe señalar que no se trata de formar investigadores en geografía, historia, sociología, antropología o economía, sino de poner a los futuros docentes en situación de estudiar problemas de la realidad social que implique, en el contexto de aprendizaje escolar, la utilización de procedimientos basados en los utilizados en el campo de la producción académica, del desarrollo y la investigación.

Se proponen las siguientes categorías de contenidos procedimentales:

- Formulación de interrogantes y explicaciones provisorias de los procesos sociales.
- Selección, recolección y organización de información relevante para la explicación de lo social.
- Utilización de tecnologías informáticas en el estudio de los problemas sociales.
- Proyecto y concreción de investigaciones sobre la realidad social.

Propuesta de alcance de los contenidos

Las ciencias sociales. Algunos conceptos básicos y la producción de conocimientos en este campo

Conceptos Básicos de las Ciencias Sociales

- Las características del conocimiento social. La complejidad de lo social: dimensión, variable, categoría y correlación; cambio y continuidad; estructura y proceso; legalidad y causalidad; actor y sujeto.

Las sociedades y los espacios geográficos

- El espacio geográfico. Conceptualización. Localización. Representación. Percepción.
- El ambiente natural. Componentes y procesos. Riesgos naturales e impactos ambientales. Recursos naturales.
- La población. Orígenes, distribución y composición. Movilidad. Calidad de vida. La vida en el medio urbano y en el medio rural. Urbanización.
- La organización del espacio. Espacios urbanos y rurales. Lo local, lo regional, lo mundial. Los procesos y circuitos productivos. El diagnóstico y las concepciones de desarrollo. Estrategias de desarrollo. El desarrollo sustentable. La integración de los espacios en el mundo. Grandes conjuntos espaciales y ambientales mundiales, bloques económicos, regiones culturales, criterios de regionalización.
- Organización territorial de la Argentina. Problemas ambientales, sociales y territoriales. Estructura socioeconómica. El sistema urbano y las redes. Apropiación de los recursos naturales. Economías regionales. Argentina y los cambios económicos y geopolíticos mundiales. Globalización y regionalización. El Mercosur.

Las sociedades a través del tiempo

- El tiempo como categoría teórica. Conceptualización. Periodización. Secuencias, cambios y continuidades de los procesos sociales. Las unidades cronológicas.
- Memoria individual y memoria colectiva. La historia personal, ciclo familiar y la historia de la comunidad.
- Las transformaciones sociales y los tiempos universales. Periodización de la historia universal. Grandes etapas de la historia occidental: la antigüedad clásica, el medioevo y la modernidad. Vinculaciones con las sociedades no occidentales. Los cambios y las permanencias en la organización del mundo contemporáneo.
- La expansión europea y los fundamentos del mundo moderno. Las revoluciones científicas. El capitalismo, los procesos de industrialización. Las revoluciones democráticas. Sociedades y culturas. Estados y Naciones.
- Argentina y América Latina. El contexto mundial. Diversidad de las culturas indígenas americanas; encuentro de culturas, evangelización, conquista y dominación colonial; luchas por la emancipación; identidades poscoloniales, el proceso de modernización y la inserción de la Argentina en el mercado mundial; el régimen político de los '80, la inmigración europea, los procesos históricos contemporáneos,

los modelos de industrialización, los movimientos sociales, el autoritarismo, la construcción de la democracia y las economías de mercado contemporáneas.

La realidad sociocultural, política y económica

- Los grupos sociales. Formas de relaciones sociales, factores materiales y simbólicos. Conflictividad social. Tipos y formas de resolución. Formas de organización y expresión de los actores sociales. Los movimientos sociales.
- Actividades económicas: recursos y factores, actores sociales y agentes económicos. Naturaleza y significado del trabajo. Lineamientos básicos de algunas corrientes del pensamiento económico. La organización del trabajo a través del tiempo. El trabajo en el mundo contemporáneo.
- Sistemas políticos, formas de organización de los gobiernos, normas, derechos y deberes. Relaciones entre Estado y Sociedad. Estado y Nación. Actores y organizaciones políticas. Conflictos políticos y conexiones con conflictos sociales. La construcción de sistemas democráticos.
- Cultura y diversidad cultural. El mundo de las ideas, las mentalidades, creencias religiosas y valores. Los productos culturales.

La producción de conocimientos en el campo de las ciencias sociales

- Epistemología y ciencias sociales. Diferentes concepciones teóricas y metodológicas. Producción de conocimientos en ciencias sociales. Disciplinas que integran las ciencias sociales. Su articulación: interdisciplinariedad, transdisciplinariedad. La reflexión sobre el espacio geográfico y la memoria histórica como dimensiones básicas del aprendizaje escolar.

Los procedimientos relacionados con la investigación de la realidad social

- Formulación de preguntas y de explicaciones provisionarias.
 - Lectura crítica, selectiva e interpretativa de bibliografía.
 - Vinculación con la comunidad científica argentina a través del contacto con instituciones académicas y/o investigadores.
- Selección, tratamiento e interpretación de la información.
 - Lectura, interpretación y correlación de documentos cartográficos de distintas características y escalas.
 - Construcción de planos y mapas a partir de informaciones obtenidas por distintos medios, incluyendo aplicaciones informáticas.
 - Comparación y evaluación de la información proporcionada por diferentes medios de comunicación.
 - Manejo de información social a través de medios informáticos.
 - Realización de debates sobre problemas sociales.
 - Diseño y desarrollo de trabajos de campo.
- Diseño, planificación y realización de proyectos y/o tareas de tipo geográfico, histórico, sociológico, antropológico, entre otros.

En todos los casos, estos alcances deberán relacionarse con los CBC del Nivel Inicial y/o del Primer y Segundo Ciclo de la EGB, según corresponda.

Expectativas de logros

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Evaluarán la significación y los alcances de los saberes aportados por las ciencias sociales con el fin de promover en el Nivel Inicial y en el Primer y Segundo Ciclo de la EGB aprendizajes que posibiliten la explicación y la comprensión de la realidad social.
- Reconocerán algunos obstáculos que afectan la producción de conocimientos en el campo de las ciencias sociales y los problemas que plantean para la elaboración de propuestas didácticas.
- Establecerán relaciones entre el espacio y la sociedad a partir de enfoques ambientales y/o de localización y/o regionales, entre otros.
- Localizarán y explicarán los principales espacios geográficos a nivel regional, nacional y americano en el contexto mundial.
- Explicarán el proceso histórico argentino en relación con el latinoamericano, estableciendo relaciones fundadas con la trayectoria histórica de la cultura occidental.

Valorarán críticamente el legado histórico y cultural de la sociedad a la que pertenecen en el marco del reconocimiento y el respeto por las diferentes identidades socioculturales presentes

BLOQUE 2. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Síntesis explicativa

Al enseñar ciencias sociales, los docentes se apoyan en diversas concepciones teóricas que se articulan dando lugar a diferentes modelos didácticos. Que se enseña, como, por que y para que, son algunas de las preguntas que encuentran respuesta en las concepciones mencionadas. Los modelos didácticos y las propuestas de enseñanza que estos sostienen se estructuran desde ciertas concepciones teóricas. Por lo tanto, se propone el análisis de distintas tendencias surgidas de la enseñanza de las ciencias sociales. En particular se propone abordar tres grandes grupos de modelos y sus especificidades en el caso de la enseñanza de las ciencias sociales: el tradicional, el de la escuela activa y el actual.

- ls tradicionales, centrados en la enseñanza de los cuerpos conceptuales de la ciencia por la transmisión verbal;

- los de la escuela activa, centrados en la enseñanza de los procesos de la ciencia mediante el descubrimiento autónomo; y

- los actuales, que proponen la enseñanza de aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la ciencia social, mediante la actividad del alumno dirigida por la intervención del docente.

En cada uno de los modelos se sugiere analizar las concepciones de ciencia y de aprendizaje que los fundamentan y la forma en que estas concepciones intervienen al elaborar los criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos y de actividades. Este análisis permitirá que los futuros docentes comprendan que las estrategias de enseñanza que empleen pondrán en acción diferentes concepciones teóricas referidas al objeto que se enseña, a las formas en que los sujetos aprenden dicho objeto, a las estrategias y al contexto institucional de enseñanza.

Esto último implica ubicar la enseñanza de las ciencias sociales en el contexto escolar, reflexionar sobre el valor personal y social de los contenidos científicos, sobre el lugar de la escuela en su distribución y enriquecimiento y, en particular, justificar su inclusión en la enseñanza en el Nivel Inicial y en los dos primeros ciclos de la EGB. El concepto de transposición didáctica (acuñado desde el campo de la matemática) resulta útil para fundamentar la existencia de una "ciencia social escolar" que, aunque toma como referente a la ciencia de los científicos, resulta diferente y tiene otro alcance.

Debe señalarse que, para lograr un conocimiento integrado, los contenidos de este bloque requieren un tratamiento conjunto con los contenidos de los bloques restantes de este capítulo y de otros. Esto permitiría presentar los contenidos dentro de una trama que involucre la temática de los contenidos disciplinares, los aspectos fundamentales del conocimiento acerca de lo social y la problemática de su transmisión. El estudio de un conflicto ambiental, del mejoramiento o del deterioro de la calidad de vida de una comunidad, por ejemplo, son problemas que pueden alcanzar significación, si se los enfoca desde marcos conceptuales provenientes de diferentes disciplinas, dada la complejidad de los procesos que intervienen.

También es necesario que los futuros docentes comprendan el carácter multiperspectivo que asumen los problemas que analizan las ciencias sociales. Para ello, deberán participar durante su formación de experiencias que otorguen herramientas para su abordaje y como recurso para el trabajo en el aula. Por ejemplo, los juegos de simulación constituyen un recurso adecuado.

En la formación de los futuros docentes se prestara además atención a la preparación para favorecer desde el tratamiento de contenidos de las ciencias sociales, el desarrollo de las nociones espaciales y temporales que tiene lugar en los niños en las edades de escolarización en el Nivel Inicial y en la EGB 1 y 2. Al mismo tiempo, se propenderá a la reflexión y preparación acerca de la contribución de la enseñanza de las ciencias sociales a la formación de la conciencia y de la memoria histórica en los niños y en las niñas; en cuyo marco comienzan a participar de la identidad nacional, y a fortalecer el sentido de pertenencia comunitario y a una sociedad democrática.

En este sentido, los futuros docentes distinguirán entre exposición, narración y narraciones ficcionales. También durante su formación pondrá especial atención al tratamiento de la investigación escolar, diferenciandola de la investigación en ciencias sociales. Para ello, el futuro docente deberá construir instrumentos de recolección de información y búsqueda de datos, reconociendo la existencia de distintos tipos de fuentes: documentos, testimonios, cartografía, historias de vida, imágenes (fotografía, video, cine), entre otros. Se sugiere la realización de ejercicios de investigación en ciencias sociales que permitan experimentar formas de acción que luego pondrán en juego en sus prácticas profesionales, como así también el tratamiento de la información, en la elaboración de esquemas de contenido y gráficos, entre otros.

Los conocimientos precedentes, en articulación con los de la Formación General Pedagógica y con los de la Formación Especializada, permitirán a los futuros docentes analizar y construir criterios específicos para la selección, organización y secuenciación de contenidos, actividades, recursos y estrategias de evaluación para la enseñanza de las ciencias sociales; así como para la articulación interdisciplinaria y para la contribución de la enseñanza de las ciencias sociales al tratamiento de temas transversales de actualidad.

Propuesta de alcance de los contenidos

- Diferentes propuestas didácticas en la enseñanza de las ciencias sociales. Las propuestas tradicionales, las propuestas surgidas a partir de la década de los años cincuenta. El carácter multiperspectivo de las ciencias sociales. Proyectos nacionales e internacionales de enseñanza acerca de las sociedades.
- Concepciones de ciencia social, de aprendizaje y de enseñanza escolar que subyacen en las diferentes

propuestas de enseñanza de las ciencias sociales.

- Características de las "ciencias sociales escolares". La enseñanza de las ciencias sociales en edades tempranas: debate actual. Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, su relación con la concepción de "ciencia social" y con los procesos de aprendizaje. La comprensión del tiempo histórico. La construcción del concepto de espacio geográfico. Conciencia y memoria histórica, identidad nacional y sentido de pertenencia.
- Fuentes de las ciencias sociales: documentos, testimonios, historias de vida. Imágenes: cartografías, fotografías, videos, cine, satelitales. La exposición, narración y narración ficcional.
- Criterios para la selección, organización y secuenciación de contenidos, actividades, recursos y estrategias de evaluación en la enseñanza de las ciencias sociales. La investigación y la investigación escolar en ciencias sociales. Disciplinas, áreas y otras alternativas de organización presentes en Diseños Curriculares vigentes. Sus consecuencias en relación a las actividades, los recursos y la evaluación.
- Aportes de las ciencias sociales a las temáticas transversales como la educación ambiental, el estudio de la realidad de la vida urbana, la educación del consumidor, etc.

En todos los casos, estos alcances deberán relacionarse con los CBC del Nivel Inicial y/o del Primer y Segundo Ciclo de la EGB, según corresponda.

Expectativas de logros

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Conocerán distintos modelos de enseñanza de las ciencias sociales, identificando las concepciones sobre la ciencia, el aprendizaje y la enseñanza escolar que subyacen en los mismos.
- Caracterizarán la ciencia social escolar y los contenidos de enseñanza que la conforman.
- Seleccionarán, organizarán y secuenciarán expectativas de logro, contenidos, actividades, recursos y estrategias de evaluación teniendo en cuenta criterios didácticos específicos de las ciencias sociales y las posibilidades de los alumnos y las alumnas para construir conceptos y para aprender procedimientos y actitudes.
- Identificarán criterios que permiten fundamentar desde el punto de vista didáctico la enseñanza de las ciencias sociales en edades tempranas (Nivel Inicial, Primer y Segundo Ciclo de la EGB).
- Identificarán diferentes criterios que posibiliten fundamentar la constitución de un área de sociales y la identificación de las temáticas transversales pertinentes.
- Analizarán investigaciones e investigaciones escolares en ciencias sociales.
- Reconocerán diferentes tipos de fuentes para la investigación.

BLOQUE 3: LA PRACTICA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Síntesis explicativa

En este bloque se describe un "saber hacer" que se pone en acción, se analiza, se crítica y modifica en la práctica de la enseñanza de las ciencias sociales, en las estrategias de enseñanza que los docentes elaboran, conducen, coordinan o evalúan.

La práctica de la que participen durante la formación docente habrá de capacitarlos para diseñar y utilizar estrategias de enseñanza teniendo en cuenta las necesidades personales de los alumnos y las alumnas, los contextos sociales e institucionales y las posibilidades y desafíos profesionales, atendiendo a la significación de los contenidos propios de las ciencias sociales.

Actualmente, las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales son múltiples y no se circunscriben a exponer, narrar o poner en acción pasos o momentos preestablecidos de modo unívoco para cualquier situación y con la pretensión de ser un "método de enseñanza".

Por este motivo se presentan a continuación algunos procedimientos que los docentes podrían poner en acción y que se articulan de modos diferentes en la práctica de la enseñanza de las ciencias.

- Observar y analizar situaciones de enseñanza de ciencias sociales.
- Planificar y conducir estrategias de enseñanza de contenidos de las ciencias sociales.
- Evaluar las estrategias de enseñanza empleadas y el proceso de aprendizaje de las alumnas y los alumnos.

La observación y el análisis de situaciones de enseñanza de ciencias sociales es una instancia, a través de la cual los futuros docentes podrán:

- Establecer pautas que permitan elaborar instrumentos para la observación de clases.
- Identificar los objetivos de aprendizaje y los contenidos de enseñanza.
- Fundamentar y/o criticar la selección, organización y secuencia de los contenidos, de las actividades y de los recursos didácticos.
- Analizar y discutir los supuestos que sostuvieron esa selección y organización.

El diseño o planificación supone por parte del docente la capacidad de anticipar un proceso de enseñanza. Por tanto, todo diseño pedagógico constituye una hipótesis de trabajo que orienta la labor docente, que debe ser puesta a prueba y modificarse en función del proceso de aprendizaje de las alumnas y los alumnos.

En este proceso de planificación es necesario que los futuros docentes puedan:

- Definir y plantear los objetivos de aprendizaje.
- Seleccionar y organizar los contenidos del mundo social teniendo en cuenta las posibilidades y los límites de los alumnos y las alumnas en relación con las nociones de tiempo y espacio.
- Seleccionar y secuenciar actividades que permitan abordar temáticas referidas al ambiente, la población, las actividades económicas que realizan los adultos entre otras.
- Seleccionar recursos didácticos de acuerdo con las necesidades de las características del contenido a enseñar, los objetivos propuestos y los recursos específicos de las ciencias sociales: investigaciones escolares, tipos de fuente, esquemas de contenidos, juegos de simulación, entre otros.
- Elaborar estrategias de evaluación del aprendizaje de los alumnos y las alumnas.

La puesta en acción del proceso planificado requiere que los futuros docentes puedan:

- Plantear preguntas sobre el mundo social que tengan en cuenta las concepciones infantiles y las posibilidades cognitivas de los alumnos y las alumnas y que resulten significativas desde el punto de vista disciplinar.
- Diseñar y orientar proyectos de investigación escolar en ciencias sociales.
- Orientar y conducir actividades de simulación que permitan comprender los contenidos de las ciencias sociales.
- Explicar y brindar información que favorezca el proceso de aprendizaje de los alumnos/as a través de narraciones, exposiciones y esquemas de contenidos.
- Favorecer la discusión y la puesta a prueba de hipótesis y explicaciones sugeridas e inferidas por los alumnos estimulando para ello, la capacidad de empatía.
- Orientar a los alumnos en la elaboración de conclusiones ayudándolos a que identifiquen contradicciones y certezas.
- Interpretar las respuestas que elaboran los alumnos y las alumnas de acuerdo a las características de su edad y los contenidos de enseñanza propuestos.
- Orientar a los alumnos en la selección, utilización de instrumentos y técnicas que permitan analizar y comunicar la información.
- Conducir y estimular el proceso de comunicación dando lugar al pensamiento divergente, al convergente y a la multidireccionalidad de dicho proceso.
- Seleccionar y aprovechar la variedad de materiales y recursos didácticos con los que se cuenta: fuentes orales y escritas, gráficos, esquemas de contenidos, bibliografías, narraciones, exposiciones.

Los contenidos que se refieren al proceso de evaluación remiten a la capacidad para evaluar tanto el aprendizaje de los alumnos como la estrategia de enseñanza empleada.

Con respecto a la evaluación, los docentes deben saber:

- Elaborar instrumentos pertinentes para evaluar los distintos tipos de contenidos que se pretende enseñar.
- Utilizar los resultados de la evaluación para mejorar el proceso de enseñanza y superar las dificultades de aprendizaje detectadas.

Propuesta de alcance de los contenidos

- Observación y análisis de situaciones de enseñanza de ciencias sociales.
- Planificación y conducción de estrategias propias de la enseñanza de los contenidos de las ciencias

sociales.

- Evaluación de las estrategias de enseñanza empleadas y el proceso de aprendizaje de las alumnas y los alumnos.
- Selección de instrumentos de recolección de información y recursos para la enseñanza de las ciencias sociales.
- En todos los casos, estos alcances deberán relacionarse con los CBC del Nivel Inicial y/o del Primer y Segundo Ciclo de la EGB, según corresponda.

En todos los casos, estos alcances deberán relacionarse con los CBC del Nivel Inicial y/o del Primer y Segundo Ciclo de la EGB, según corresponda.

Expectativas de logros

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Observarán y analizarán críticamente situaciones de enseñanza, teniendo en cuenta la significatividad del contenido, las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, las estrategias docentes, sus formas de intervención y el contexto escolar específico.
- Planificarán, conducirán y evaluarán situaciones de enseñanza sobre la base de elecciones explícitas y fundamentadas.
- Reflexionarán acerca de los resultados de la evaluación para tomar decisiones en relación con la continuidad o la reformulación de la planificación en que se enmarcan los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollarán ejercicios de investigación escolar en ciencias sociales para su aplicación en el aula.

BLOQUE 4: ACTITUDES RELACIONADAS CON EL QUEHACER DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Síntesis explicativa

En este bloque se proponen algunas actitudes vinculadas con las ciencias sociales que se espera que los futuros docentes adquieran durante su formación.

Las actitudes seleccionadas han sido reunidas para su presentación en cuatro grupos que remiten a la formación de competencias en aspectos que hacen al desarrollo personal, sociocomunitario, del conocimiento científico-tecnológico y de la expresión y la comunicación.

Propuesta de alcance de los contenidos

Desarrollo personal

- Respeto por las ideas, las interpretaciones y el conocimiento producido por sí mismo y por otros.
- Reconocimiento de la importancia del conocimiento del pasado en relación con la comprensión del presente y la formulación de proyectos respecto del futuro.
- Comprensión analítica y crítica de las distintas experiencias socioculturales concretadas en diferentes sociedades y en el marco de la sociedad nacional, reconociendo el valor de dicha comprensión a los fines de superar los estereotipos discriminatorios por motivos de sexo, étnicos, sociales, religiosos u otros.

Desarrollo sociocomunitario

- Respeto por la vida, el cuidado de la salud y el mejoramiento del ambiente.
- Valoración de un espacio de investigación en el país que contribuya al desarrollo del conocimiento científico.
- Valoración del trabajo cooperativo y solidario en la construcción de conocimientos.
- Superación de estereotipos discriminatorios de cualquier índole vinculados con la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias.
- Valoración del buen clima de funcionamiento grupal basado en la propuesta de una tarea que promueva el interés y el respeto mutuo.
- Interés por enriquecer la experiencia personal a través del conocimiento de otras experiencias

personales y sociales, mediante una indagación que permita avanzar en la comprensión de las diferencias y de las semejanzas, y de las formas en que se han producido los cambios.

Desarrollo del conocimiento científico-tecnológico

- Valoración crítica de las posibilidades y limitaciones de las ciencias sociales en su aporte a la comprensión y transformación de la realidad.
- Desarrollo de la comunicación y la expresión
- Posición reflexiva, analítica, crítica y prospectiva ante los mensajes de los medios de comunicación respecto de la divulgación científica.
- Valoración de las fuentes de datos utilizadas por las ciencias sociales, de los criterios con que son tratadas y de su importancia para seleccionar la información ofrecida por los medios de comunicación y para formular juicios propios fundados en argumentaciones razonadas.

En todos los casos, estos alcances deberán relacionarse con los CBC del Nivel Inicial y/o del Primer y Segundo Ciclo de la EGB, según corresponda.
