

---

## **CAMPO DE LA FORMACION ESPECIALIZADA POR NIVELES Y REGIMENES ESPECIALES**

---

### **CBC PARA TODOS LOS NIVELES**

---

#### **I INTRODUCCION**

---

Se presentan a continuación los Contenidos Básicos Comunes para el campo de la Formación Especializada por Niveles de la Formación Docente de Grado del Nivel Inicial, la Educación General Básica y la Educación Polimodal. Se trata, de acuerdo con lo establecido por el Consejo Federal de Cultura y Educación, de las "conceptualizaciones básicas y las diferentes aplicaciones de la " Psicología evolutiva y del aprendizaje ", las " prácticas docentes " y las denominadas " Cultura de la infancia ", " Cultura de la pubertad " y " Cultura de la adolescencia " y/o de contextos socioculturales específicos, según el nivel del que se trate" (Resolución CFCyE 32/93, "Alternativas para la formación, el perfeccionamiento y la capacitación docente ", 13 de octubre de 1993, y Resolución CFCyE 36/94, "Red Federal de Formación Docente Continua", 1 de junio de 1994).

Las modificaciones en la práctica de la enseñanza no pueden planearse sólo como una adaptación a las características psicológicas ni como una adaptación de éstas a las características del docente y/o de la comunidad. El futuro docente dispondrá de herramientas para integrar los contenidos, las estrategias, los instrumentos de evaluación de la enseñanza con las condiciones que plantean las características, culturales y psicológicas de los alumnos y alumnas teniendo en cuenta el escenario nacional e internacional y sus articulaciones con aquéllas.

En consecuencia, la formación de los futuros docentes exige del dominio de conocimientos acerca de las características del desarrollo psicológico y cultural de sus alumnos y alumnas, y de las formas en que se manifiestan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como también de las diversas variables que plantea la práctica educativa.

Estos contenidos se analizan desde las perspectivas: antropológicas, psicológicas y pedagógicas y permiten la elaboración de un conocimiento indispensable para el diseño, planificación, coordinación, conducción y evaluación de las diversas tareas que constituyen la práctica profesional.

Se considera también que estos conocimientos otorgan un marco referencial para el tratamiento de los contenidos desarrollados en el campo de la Formación Orientada.

El conjunto de los contenidos que se desarrollan en este campo deben comprenderse en una lógica de integración creciente a lo largo de todos los niveles.

No se trata de que la formación de los docentes para cada uno de los niveles se trabajen exclusivamente los alcances propuestas para ese nivel, sino que se los enfatice sin desconocer los otros.

---

#### **II. ORGANIZACION DE LOS CBC DEL CAMPO DE LA FORMACION ESPECIALIZADA POR NIVELES Y REGIMENES ESPECIALES**

---

Esta estructura está pensada para presentar los CBC y no prescribe una organización curricular para su enseñanza. De igual modo, la numeración de los bloques (1, 2, 3, 4... ) es arbitraria y no supone un orden para su tratamiento.

Se presenta la organización de los Contenidos Básicos Comunes para la Formación Especializada por Niveles y Ciclos de la Formación Docente de Grado en sus bloques. Los contenidos han sido establecidos por la Resolución CFCyE 36/94, "Red Federal de Formación Docente Continua", del 1 de junio de 1994, y se fundamentan en la Resolución CFCyE 33/93, "Orientaciones generales, propuesta metodológica y orientaciones específicas para acordar Contenidos Básicos Comunes".

Bloque 1: Psicología y cultura de los alumnos y las alumnas del Nivel Inicial.

Bloque 2: Psicología y cultura de los alumnos y las alumnas del Primer y Segundo Ciclo de EGB.

Bloque 3: Psicología y cultura de los alumnos y las alumnas del Tercer Ciclo de la EGB.

Bloque 4: Psicología y cultura de los alumnos y las alumnas del Nivel Polimodal.

Bloque 5: Contenidos procedimentales generales.

Bloque 6: Contenidos actitudinales.

En la caracterización de cada bloque se detalla:

- Una síntesis explicativa de los contenidos a desarrollar.
- Una propuesta de alcance de los contenidos seleccionados.
- Las expectativas de logros al finalizar la Formación Docente (este punto se exceptúa en el bloque de contenidos actitudinales).

---

### **III. CARACTERIZACION DE LOS BLOQUES DEL CAMPO DE LA FORMACION ESPECIALIZADA POR NIVELES.**

---

#### **BLOQUE 1: PSICOLOGIA Y CULTURA DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS DEL NIVEL INICIAL**

##### ***Síntesis explicativa***

El Nivel Inicial en la República Argentina ha sido el último en incorporarse al sistema educativo. Tras un largo proceso de transformaciones ha definido su actual función educativa.

Los procesos de cambio cultural, político, económico, científico y tecnológico, han generado modificaciones en el rol de la mujer y del varón, en el seno de las familias en las representaciones del concepto de infancia y en las pautas de crianza y educación. Por ello, los contenidos que se abordan en este bloque permitirá a él y a la futuro/a docente reconocer las diversas concepciones de la infancia a través del tiempo y comprender las necesidades y demandas de las familias, así como también sus particularidades en diferentes contextos sociales actuales y culturales.

Se trata de que los futuros docentes reconozcan la función en la actualidad cumple el nivel inicial en relación con el derecho a la educación de los niños y las niñas, y con su primera incorporación al sistema educativo; y comprendan e interpreten las necesidades de las familias así como la responsabilidad que ellas tienen en la educación de sus hijos. Así se podrá distinguir las funciones educativas de unos y otros en relación con la educación de los alumnos y las alumnas.

Para el ejercicio de esta función, los futuros docentes requerirán conocimientos de las particularidades culturales de sus alumnos y alumnas; de su contexto social y familiar y de las características que conforman su identidad. En el Nivel Inicial se favorecerá la toma de decisiones vinculadas con las pautas de convivencia de los alumnos y las alumnas entre sí y en los grupos escolares, reconociendo sus posibilidades y límites. El reconocimiento y el respeto a las diferencias que de ellas surgen les permitirá tener una particular preocupación para atender a la igualdad de oportunidades educativas y la no discriminación. Podrán relacionarse así los contenidos a enseñar con las particularidades de los alumnos y alumnas de las comunidades de referencia y del contexto en que se encuentra la institución escolar.

El abordaje de los contenidos de este bloque permitirá al futuro docente utilizar las estrategias didácticas apropiadas que garanticen la enseñanza a los alumnos y las alumnas.

Se trata también de que estos contenidos posibiliten a los futuros docentes, disponer de herramientas conceptuales para analizar y actuar ante situaciones propias de la infancia, de las interacciones de los alumnos entre sí, con los docentes y sus familias y con las formas culturales seleccionadas como contenido educativo.

En este bloque se abordarán también contenidos referidos al desarrollo psicológico de los alumnos y las alumnas del Nivel inicial. Para ello, el futuro docente indagará y analizará resultados de investigaciones que muestran las amplias posibilidades de aprendizaje que poseen las alumnas y alumnos durante los cinco primeros años de vida.

Los futuros docentes conocerán diferentes teorías psicológicas que expliquen la actividad, sociabilidad y la inteligencia. Estos contenidos le permitirán abordar diseños, emplear y evaluar estrategias que favorezcan su acción educadora.

Se presenta también contenidos referidos al juego, cuyo aprendizaje es conceptualmente considerado necesario para que los futuros docentes pueden elaborar propuestas de enseñanza. En el Nivel Inicial se privilegia a la actividad lúdica como apropiada a las características de los niños pequeños. Desde diversas teorías y enfoques antropológicos, psicológicos, filosóficos, sociológicos, se la ha definido, caracterizado y clasificado, como así también explicado su función desde el punto de vista pedagógico.

Los futuros docentes analizarán e interpretarán los soportes del juego y las actividades lúdicas espontáneas del alumno que le servirán como fundamento de las actividades educativas, diferenciando la actividad lúdica del niño, de la actividad del maestro.

Los futuros docentes se capacitarán para organizar las actividades lúdicas, en relación con determinados contenidos escolares, y para decidir respecto del tiempo y del espacio, los soportes disponibles para el juego, sus modos de intervención, sus estrategias de observación, seguimiento y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

##### ***Propuesta de alcance de los contenidos a enfatizar***

- Concepciones de la infancia a través de la historia. La infancia en la comunidad y en la sociedad. Los

vínculos que establecen los niños: entre sí, con jóvenes, adultos y ancianos. Patas de crianza, valores, creencias. Nacimientos y evolución de las instituciones de nivel inicial.

- Características de las familias de los alumnos y las alumnas. Roles de la mujer, el varón y de los hijos. Expectativas sociales en relación con la escuela. El nivel Inicial: funciones educativas y sociales.
- Maduración, desarrollo y aprendizaje. Factores constitucionales y ambientales en la configuración de la personalidad, la sexualidad infantil. La construcción del esquema corporal.
- Desarrollo social, motor y afectivo. Formación de vínculos. Funciones parentales. Conflictos básicos y formas de resolución. La influencia de la interacción social sobre la actividad.
- Desarrollo cognitivo en la primera infancia. El conocimiento en relación consigo mismo, con los otros y con las formas culturales seleccionadas como contenidos educativos.
- Adquisición y desarrollo del lenguaje. Origen y características de las preguntas infantiles. Las ideas infantiles.
- El juego: distintas teorías. Características. Clasificaciones. El juego desde la perspectiva antropológica. Juego e instituciones sociales. Juego y trabajo. El juego de las niñas y de los niños. Juego y tecnología. El juego desde la perspectiva psicológica. Características del juego en las distintas etapas del desarrollo del ser humano. Significados afectivos del juego. Inteligencia y juego. Evolución psicomotriz y juego. El juego en las teorías del aprendizaje. El adulto frente al juego. El juego desde la perspectiva pedagógica. El papel del juego en el Nivel Inicial. La comunicación verbal y no verbal del juego. Juego y aprendizaje escolar.
- Las prácticas pedagógicas y el juego. Diseño de actividades lúdicas. Modos de intervención del docente. Criterios para la selección y organización de las situaciones de juego dentro de las diferentes áreas curriculares. Espacios, tiempo y actores del juego. Criterios para la selección de los materiales de soporte del juego. Instrumentos y estrategias para la observación, lectura y evaluación de las actividades lúdicas en relación con los contenidos escolares.

**Estos alcances deberán relacionarse con los CBC del Nivel Inicial.**

-----

### ***Expectativas de logros***

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Reconocerán y comprenderán las características culturales y psicológicas de los niños y niñas y de sus grupos de pertenencia escolar
- Dispondrán del conocimiento necesario para proponer a los grupos de alumnos y alumnas situaciones de aprendizaje significativas que favorezcan su formación integral.
- Reconocerán las características de los niños y las niñas y de los grupos escolares para la selección, organización y tratamiento de los contenidos de la enseñanza.
- Volarán al juego como actividad propia del niño pequeño, sus posibilidades creativas y problematizadoras.
- Aplicarán criterios de selección y organización de espacios, tiempos, recursos y soportes del juego como parte de sus estrategias de intervención pedagógica.

## **BLOQUE 2: PSICOLOGIA Y CULTURA DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS DEL PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA EGB**

### ***Síntesis explicativa***

Los contenidos de este bloque permitirán a los futuros docentes avanzar en el conocimiento de las características de los niños y las niñas en sus dimensiones psicológica y cultural del 1º y 2º ciclo de la EGB. Este conocimiento posibilitará la comprensión de las posibilidades de los alumnos en el aprendizaje de los contenidos escolares.

Con este fin se proponen contenidos que aportan al conocimiento y comprensión de los procesos cognitivos de los niños y las niñas en el desarrollo del pensamiento y contenidos referidos a los procesos afectivos y motor.

Los futuros docentes reflexionarán acerca de los diferentes procesos de la socialización infantil; del desarrollo del juicio moral en los niños y las niñas y su correspondencia con las actividades propias de la infancia. Reconocerán las diferencias personales en la integración de los grupos para elaborar propuestas pedagógicas en el aula y en la escuela, como así también los aspectos que hacen a las relaciones interpersonales en la conformación de grupos de pares.

Se trata también de que el futuro docente reconozca las diferentes producciones de la infancia y los productos culturales destinados a ella a los fines de fortalecer sus posibilidades de comunicación con sus futuros alumnos y elaborar propuestas educativas articuladas con el mundo extraescolar.

Por otra parte, se incluyen contenidos que permitirán a los futuros docentes propiciar el trabajo en equipo. Asimismo en este nivel analizarán e interpretarán las características del juego y las actividades lúdicas, para elaborar propuestas educativas.

Asimismo, es necesario que los futuros docentes reconozcan la necesidad de organizar desde el nivel inicial, y en particular para los dos primeros ciclos de la EGB, formas sistemáticas de enseñanza de los contenidos de todas las áreas y disciplinas curriculares.

### ***Propuesta de alcance de los contenidos***

- Cultura y aprendizaje. El reconocimiento de los códigos sociales lingüísticos. Desarrollo del lenguaje. La representación infantil del mundo físico, biológico y social.
- Lo cognitivo, lo afectivo y lo motriz en la niñez. Formación de vínculos. Interacciones: el grupo de pares y el equipo. Su dinámica y organización. Los grupos familiares, escolar y de amigos. El desarrollo psicosexual.
- La socialización infantil. La moral en la infancia. Principios y valores éticos. Heteronomía y autonomía moral. El pensamiento infantil. Representaciones infantiles, convivencia y normativa escolar. Participación y autonomía en las decisiones.
- La infancia en la comunidad y en la sociedad. Homogeneidad y heterogeneidad en el mundo infantil. Discriminación y estereotipos. Diferentes productos culturales de y destinados a la infancia. El juego y las actividades lúdicas.

**Estos alcances deberán relacionarse con los CBC del Primer y Segundo Ciclo de la EGB.**

### ***Expectativas de logros***

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Reconocerán las características culturales y psicológicas de sus alumnos y de sus grupos de pertenencia escolar.
- Dispondrán del conocimiento necesario para proponer a los grupos de alumnos y alumnas situaciones de aprendizaje significativas que favorezcan su desarrollo integral.
- Reconocerán las características de los niños y las niñas y de los grupos escolares para el tratamiento de los contenidos de la enseñanza.
- Analizarán las diferentes actividades infantiles y su influencia en las prácticas escolares.
- Valorarán al juego y comprenderán sus posibilidades creativas y problematizadoras.
- Aplicarán criterios de selección y organización de espacios, tiempos, recursos y soportes del juego y el trabajo escolar.

## **BLOQUE 3: PSICOLOGIA Y CULTURA DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS DEL PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA EGB**

### ***Síntesis explicativa***

Los contenidos que se presentan en este bloque facilitarán la comprensión de la adolescencia como proceso de desarrollo y crecimiento propio de nuestra cultura caracterizada por cambios, crisis, búsqueda de identidad y que puedan traer aparejados en algunas situaciones enfrentamientos con las personas e instituciones que representan la autoridad. De esta forma, se espera que el futuro docente disponga de herramientas que faciliten su vinculación con sus alumnos y alumnas y le permitan interpretar y orientar los procesos de búsqueda y cuestionamiento que se presentan en este nivel de enseñanza.

Se propone considerar las transformaciones fisiológicas propias de este período y sus cambios con respecto a los períodos anteriores. Estos contenidos permitirán a los futuros docentes reconocer que el desarrollo sexual, influye en las relaciones personales, en la formación y desarrollo de los grupos. La aparición de los caracteres sexuales secundarios, como los cambios hormonales, y el aumento en el crecimiento físico favorecerán la reflexión respecto del ingreso de los alumnos y alumnas en una etapa diferenciada de los anteriores a los fines de orientar su práctica educativa, lo que permitirá a los futuros docentes comprender e interpretar las manifestaciones conductuales personales y grupales de sus alumnos y alumnas.

Se abordarán diferentes perspectivas teóricas sobre el desarrollo de las particularidades afectivas, cognitivas y sociales que acompañan la transición de la pubertad hacia la adolescencia. Ello posibilitará al futuro docente analizar expresiones culturales: lenguajes artísticos e informáticos, códigos de los medios masivos de comunicación y los productos culturales, que los mismos jóvenes se encuentran en condiciones de elaborar para proponer actividades de enseñanza individual y grupal.

Además se considera la influencia de diferentes productos culturales en el comportamiento de púberes y adolescentes que es necesario conocer e interpretar para el desarrollo de la práctica educativa, como así también el análisis de los estilos de comunicación correspondientes a las alumnas y alumnos de este ciclo.

Desde la perspectiva cognitiva, el futuro docente reconocerá teorías que proponen las características de la formalización del pensamiento y las posibilidades que brinda a los alumnos y alumnas de realizar actividades de exploración e indagación que impliquen controles de variables.

Se aborda el desarrollo del lenguaje, que supone cambios en lo cognitivo y posibilita la utilización de conceptos de mayor grado de abstracción y complejidad.

Se reflexionará acerca del respeto y las relaciones interpersonales de los adolescentes, particularmente, en el marco de la familia, de la escuela y de las amistades, teniendo en cuenta la importancia de enseñanza de valores y actitudes vinculadas con la solidaridad, el bien común, la búsqueda de la verdad, el trabajo, la laboriosidad, el respeto por la diversidad, la no discriminación y la igualdad.

Se tendrá en cuenta la necesidad de que los futuros docentes dispongan de herramientas para facilitar la integración de estos contenidos en la orientación, y el acompañamiento del proyecto de vida de los alumnos y las alumnas, considerando que el nivel Polimodal no es obligatorio.

### ***Propuesta de alcance de los contenidos a enfatizar***

- La transición: la pubertad. Perspectiva fisiológica, antropológica, psicológica, social y pedagógica. Los procesos de cambio. La imagen de si mismo.
- Productos culturales de y para púberes y adolescentes. El tiempo escolar y el tiempo libre. Lo personal y lo grupal. Homogeneidad y heterogeneidad.
- Desarrollo cognitivo: formalización del pensamiento. Relaciones entre lenguaje y pensamiento.
- Estilos de comunicación de púberes y adolescentes. Formación de vínculos. Discriminación y estereotipos. Desarrollo de juicio ético y estético. El proyecto de vida.

### **Estos alcances deberán relacionarse con los CBC del Tercer Ciclo de la EGB**

---

### ***Expectativas de logros***

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Comprenderán las características psicológicas, fisiológicas. Culturales y sociales de la transición de la pubertad hacia la adolescencia, para utilizar en su tarea educativa.  
Diferenciarán y comprenderán los códigos comunicacionales que poseen los adolescentes entre si, con su familia, los niños, los adultos y los ancianos así como los que utilizan en la institución escolar. Identificarán esos códigos en relación a la comunidad, región en la que actúan.
- Elaborarán propuestas de enseñanza reconociendo las posibilidades del pensamiento formal de sus alumnos y alumnas.
- Dispondrán del conocimiento necesario para proponer actividades que favorezcan el desarrollo integral de los púberes-adolescentes los vínculos con sus pares, con su familia, con los adultos, con los ancianos y con los docentes.

## **BLOQUE 4: PSICOLOGIA Y CULTURA DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS DEL NIVEL POLIMODAL**

### ***Síntesis explicativa***

Los futuros docentes analizarán desde diferentes perspectivas la adolescencia, con el objeto de reconocer y comprender las características de los alumnos y las alumnas.

En este bloque se presentan los contenidos que facilitarán a los futuros docentes comprender la adolescencia y primera juventud como proceso de cambios y crecimientos propios de nuestra cultura. De esta forma, se espera que el futuro docente del Nivel Polimodal disponga de herramientas que faciliten su vinculación con los alumnos y alumnas, interpretando sus procesos de búsqueda y orientando acerca de sus proyectos personales futuros.

Se indagará acerca de diferentes expresiones y productos culturales, elaboradas y difundidas por y para adolescentes. Se incluyen entre otros: el lenguaje, la literatura, la música, el software y los programas de televisión. Estos contenidos permitirán elaborar estrategias de intervención pedagógica para la formación del juicio crítico de los alumnos y alumnas.

Se propone que a través de los contenidos de este bloque los futuros docentes pueden reconocer las representaciones que del mundo actual tiene el adolescente. Esto permitirá orientar y contribuir en las elecciones del proyecto de vida de los alumnos y alumnas en el marco de la enseñanza de valores y actitudes. Para ello, elaborarán y aplicarán durante su formación, instrumentos de indagación que brinden información pertinente.

El futuro docente analizará las relaciones de los adolescentes entre sí; entre ellos y los niños, los púberes, los adultos y los ancianos dentro y fuera del marco familiar y de la comunidad de pertenencia.

En la formación docente se considerarán los contenidos que permiten comprender la influencia de modelos de identificación - adultos y/o pares - en el comportamiento del adolescente y del joven. Asimismo se prestará atención a cierto gregarismo, que confiere importancia a la actividad grupales en la escuela. En relación con la toma de decisiones, la institución escolar constituye el marco adecuado para el ejercicio de la participación democrática que pueden expresarse en organizaciones como asociaciones estudiantiles, centro de estudiantes y otras organizaciones comunitarias.

Desde la perspectiva cognitiva se tratarán los contenidos referidos a la consolidación de la formalización del pensamiento que le permitirán a los futuros docentes promover situaciones de enseñanza y aprendizaje apropiadas. Se considerarán cuestiones metodológicas, como la formulación de hipótesis y su comprobación y su aplicación en las disciplinas escolares.

En este sentido, la comprensión integral de los contenidos de este bloque contribuirá a la orientación de las opciones laborales y/o profesionales que realizarán los alumnos y las alumnas en el ejercicio pleno de la ciudadanía.

### ***Propuesta de alcance de los contenidos a enfatizar***

- La adolescencia como período de cambio. La crisis de la adolescencia: mitos y realidades. El desarrollo de la identidad psico-social en la adolescencia y la primera juventud.
- Las características de los alumnos del Nivel Polimodal. La adolescencia y la primera juventud en la familia, la comunidad y la sociedad: su influencia en las formas de vinculación y en los estilos de comunicación: Formas de participación en los grupos de pares y de organizaciones sociales.
- Producciones y productos por y para adolescentes y jóvenes: su influencia en la estructuración de la personalidad.
- La transición hacia la vida adulta. Las peculiaridades del juicio crítico. Los valores y las actitudes. La autonomía e independencia personal y social. Uso del tiempo libre, vida nocturna. El adolescente y el establecimiento de vínculos.
- El desarrollo cognitivo. La escuela y el mundo del trabajo. El ejercicio de la ciudadanía.

### **Estos alcances deberán relacionarse con los CBC de la Educación Polimodal**

---

### ***Expectativas de logros***

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Dispondrán de conocimientos necesarios para el diseño de estrategias de enseñanza apropiadas.
- Conocerán la influencia de los productos culturales en la adolescentes para la formación del juicio crítico.
- Vincularán las diversas variables que comprometen la estructuración de la personalidad.
- Comprenderán las características personales y de los grupos de pertenencia de sus alumnos y alumnas para orientarlos en sus proyectos de vida futura en relación con las opciones de estudio y laborales.

## **BLOQUE 5: CONTENIDOS PROCEDIMENTALES GENERALES**

### **Procedimientos vinculados con la comprensión de las manifestaciones culturales**

- Análisis de las manifestaciones culturales destinadas a la infancia, pubertad, adolescencia y juventud e identificación de sus efectos pedagógicos, psicológicos y sociales.
- Detección, abordaje y resolución de situaciones problemáticas vinculadas con la convivencia y con la discriminación entre las personas.
- Diseño y elaboración de propuestas pedagógicas coherentes y/o complementarias de los diferentes aspectos de la cultura de cada período evolutivo abordado.
- Identificación de los códigos y lenguajes de la cultura en los diversos niveles de enseñanza.
- Diseño, selección y organización de diferentes estrategias de interacción social que favorezcan la descentración y consideración de múltiples perspectivas.

### **Procedimientos vinculados con las prácticas educativas.**

- Observación, registro y análisis de los comportamientos de los alumnos y alumnas en los diferentes períodos evolutivos.
- Previsión de acciones que favorezcan la interacción del desarrollo cognitivo, social y afectivo.
- Establecimiento de relaciones entre la estructura de los razonamientos de los alumnos y las alumnas y la especificidad progresivamente creciente de las tareas y contenidos escolares.
- Diseño de actividades que supongan un acercamiento a la cultura infantil, adolescente y juvenil para relacionarla con la cultura escolar.
- Diseño y utilización de instrumentos de observación y registro adecuados, interpretación y comunicación de datos para los diferentes propósitos educativos.
- Análisis comparativo de las teorías y perspectivas que conceptualizan al juego.
- Identificación de los elementos que intervienen en el juego y en las actividades lúdicas.

### **Procedimientos vinculados con los procesos de enseñanza y de aprendizaje**

- Diseño y desarrollo de actividades que supongan una interacción entre las ideas previas y los contenidos disciplinares con vistas al favorecimiento del cambio conceptual.
- Diseño y análisis de actividades que favorezcan la relación entre la memoria a corto y largo plazo.

- Evaluación de alcances y límites de las conceptualizaciones sobre el juego para la acción del docente en el aula.
- Formulación de proyectos áulicos incluyendo actividades lúdicas.
- Observación, registro y análisis del juego del niño y el alumno en relación con los objetivos planteados.
- Elaboración de instrumentos de evaluación del juego en relación con la enseñanza y el aprendizaje.
- Análisis de diferentes producciones lingüísticas, plásticas, lúdicas, musicales, corporales, etc., de los alumnos y alumnas.
- Análisis y comparación de estrategias de enseñanza que promuevan un razonamiento cada vez más estructurado desde el punto de vista lógico.
- Diseño y análisis de estrategias de enseñanza que favorezcan el desarrollo del juicio ético.
- Selección y uso adecuado de los soportes de las actividades lúdicas: materiales estructurados y no estructurados, consignas, etc.

**En todos los casos, estos alcances deberán relacionarse con los CBC del nivel que corresponda.**

-----

### ***Expectativas de logros***

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Comprenderán el papel de la familia en la actualidad, los roles asignados a las mujeres y a los hombres en relación con la satisfacción de diferentes necesidades de las personas.
- Reconocerán la influencia de la representación social sobre la infancia, pubertad, adolescencia y juventud en las funciones y características de las instituciones educativas que se atienden.  
Identificarán similitudes y diferencias en la vida cotidiana de la infancia, la pubertad, la adolescencia, la primera juventud, en diferentes grupos y sectores sociales, e intervendrán pedagógicamente para la enseñanza de los valores y actitudes vinculadas con el respeto de la diversidad, la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la solidaridad.
- Analizarán y evaluarán la imagen de la infancia, la pubertad, la adolescencia y la primera juventud que transmiten diferentes medios de comunicación y los consumos y producciones culturales para intervenir en la formación del juicio crítico de los alumnos y alumnas.  
Conocerán las características generales y específicas del desarrollo perceptivo, motor, cognitivo, lingüístico, social y afectivo en la infancia, la pubertad, la adolescencia y la juventud construyendo criterios para seleccionar y organizar contenidos, diseñar estrategias didácticas y evaluar los aprendizajes.
- Conocerán los cambios que se producen y suponen la transición entre la niñez y la juventud.
- Considerarán esos cambios y transformaciones para elaborar y desarrollar estrategias educativas organizados en relación al grado de complejidad de los contenidos escolares.
- Analizarán la producción y los consumos culturales de los alumnos y las alumnas.
- Tomarán en consideración las manifestaciones culturales de las alumnas y los alumnos para el logro de una producción oral y escrita.

## **BLOQUE 6: CONTENIDOS ACTITUDINALES**

### ***Síntesis explicativa***

En este bloque se proponen algunas actitudes orientadas a la comprensión crítica de la cultura propia de los educando, la comprensión y la evaluación de las características de los alumnos y las alumnas del nivel, y a la enseñanza de los valores vinculados con el respeto por la diversidad, la no discriminación, la igualdad y la solidaridad.

### ***Propuesta de alcance de los contenidos***

- Sensibilidad y respeto por la heterogeneidad y la diversidad cultural, religiosa, por sexo, social, ética.
- Valoración de la expresión cultural del alumno y de la alumna, de los diferentes grupos étnicos y sociales.
- Reconocimiento y valoración de las características y las producciones de las diferentes etapas evolutivas.
- Interés por superar los estereotipos en el trabajo en el aula y la institución.
- Disposición para generar modelos de intervención pedagógico-didáctica adecuados a las características y manifestaciones psicológicas y culturales propias de cada grupo escolar.
- Interés por promover la inclusión de actividades lúdicas en todas las áreas del currículum, valorando y respetando el juego como actividad propia del alumno y la alumna.

**En todos los casos, estos alcances deberán relacionarse con los**

CBC del nivel que corresponda.

---