

Autores: Jorge B. Núñez

Institución: Instituto de Formación Docente Continua Escuela Normal Superior N°2

Provincia: Misiones, Montecarlo

## **“UNOS Y OTROS”**

# **INTERVENCIÓN A LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR N°2 DE MONTECARLO, MISIONES, EN EL MARCO DEL GOLPE CÍVICO – MILITAR DEL 1976.**

### **PRESENTACIÓN**

A través de este trabajo nos proponemos conocer, para dar a conocer, la historia de la intervención a la Escuela Normal Superior N°2 de Montecarlo Misiones, presentándolo como una investigación abierta, algo en proceso, no acabado dada las múltiples aristas interesantes que plantea este tema. La intervención se produjo en el marco del golpe cívico - militar de marzo de 1976.

Para el análisis y comprensión de este hecho histórico, recurrimos a investigación bibliográfica sobre ideologías y movilizaciones populares emergentes entre 1960 en adelante en el mundo, en Latinoamérica y en Argentina en particular, tratando de ver cómo éstas influenciaron en los diferentes actores sociales de la comunidad de Montecarlo, involucrados o afectados por esa intervención.

Nos trazamos como objetivos:

- ✓ Conocer la Historia de nuestra escuela y darla a conocer a la comunidad.
- ✓ Rescatar la memoria de estos hechos para incluirla como contenidos a transmitir desde el D.C.I.
- ✓ Promover desde la Escuela una práctica más efectiva de tolerancia y respeto por las diferencias de ideas.

Para obtener la información hemos realizado entrevistas a ex docentes detenidos en aquel entonces, a personal docente y administrativos que trabajaban en ese momento en la

escuela, así como también a ex alumnos y vecinos. En estas entrevistas personales, tratamos de captar la mirada retrospectiva de los actores y su apreciación actual de aquellos hechos.

Presentamos la reseña histórica de la Escuela Normal Superior N° 2 situándola en el marco de los fenómenos político - sociales de los años 1965 al 1976, así como el posicionamiento de algunos de esos docentes en la pedagogía de la liberación y la resistencia de otros miembros de la comunidad a estas nuevas formas de enseñanza, dicotomía que, posiblemente, sentó las bases para que ésta sea la única escuela de la provincia intervenida, varios de esos docentes encarcelados y algunos de ellos posteriormente cesanteados.

## 1. El escenario

Presentar la historia de la intervención a la Escuela Normal Superior N°2 implica para nosotros, futuros maestros, la convicción de que para enseñar debemos conocer. ¿Conocer qué? Conocer el pasado en relación al golpe de estado de 1976, y particularmente, cómo ocurrieron los hechos en esta comunidad educativa donde actualmente estudiamos.

El abordaje de este tema plantea la dificultad de cómo enfrentar los prejuicios que aún persisten en formas de silencios, comentarios insidiosos, acerca de la inocencia o culpabilidad de las distintas personas y / o sectores sociales involucrados, real o imaginariamente en los acontecimientos que analizamos.

Desde lo pedagógico, la cuestión es cómo encararlo sin herir susceptibilidades ni involucrarse con ningún sector, es decir, cómo enseñar y aprender de la memoria no sólo contenidos sino también cómo abordar sus formas en la cultura institucional de nuestra escuela. En síntesis, buscamos desde lo educativo - formativo ver cómo enseñar esta micro historia de Montecarlo, estando aún presentes las personas que las sufrieron y vigentes los imaginarios cargados de prejuicios ideologizados.

Nos hemos trazado como objetivo, en primer lugar, que los jóvenes hoy cursantes de la carrera de formación docente - futuros maestros de este departamento o región - conozcamos los hechos directamente de los diferentes protagonistas vinculados al caso, que aún están en la localidad.

En segundo lugar, que la adquisición de este conocimiento referido a la historia local nos permita ser en el futuro, docentes más idóneos para la educación en valores inherentes a los derechos humanos y contribuir desde nuestra función educadora a la práctica de una mayor tolerancia a las diferencias en la convivencia social de esta comunidad.

En tercer lugar, rescatar testimonios directamente de los protagonistas de los hechos, hacerlos público para que no queden en el olvido todo el sufrimiento que padecieron; que esto sirva para la reflexión, que nunca más se repita.

En cuanto a metodología, realizamos, primeramente, investigación bibliográfica como marco teórico de fondo que nos permita conocer las ideologías predominantes en ese entonces; comprender y situar desde sus saberes previos, sus historias y su educación a los actores protagonistas y testigos del fenómeno social analizado. También recurrimos a la lectura de documentos en los archivos de la Escuela Normal Superior N°2 y los confrontamos con los testimonios de las personas entrevistadas.

### 1.1. Movimientos e Ideologías

Para comprender y situar a los actores de los hechos que analizamos en la comunidad de Montecarlo creemos necesario mencionar algunos acontecimientos y movimientos políticos que consideramos importantes, por que influenciaron en el pensamiento de esa época.

Partimos de la década del 40, tomando sólo aquellos hechos más relevantes:

- 1944. creación del Fondo Monetario Internacional
- 1945. Comienzan a establecerse los gobiernos comunistas en Europa Oriental.
- 1946. Primera presidencia de Perón.
- 1947. Plan Marshall para la reconstrucción de Europa.
- 1948. La O.N.U. redacta la Declaración de los Derechos Humanos.

Los comunistas toman el poder en Checoslovaquia.

- 1953. Revolucionarios cubanos con Fidel Castro al frente, atacan el cuartel de Moncada.
- 1955. Caída de Perón por un golpe cívico militar. Proscripción del Partido Justicialista. Organización de la "resistencia peronista.
- 1959. Revolución cubana
- 1960. Embargo de azúcar y comercio contra Cuba / Acuerdo de ayuda entre la URSS y Cuba / Se organiza el Frente de Liberación Nacional de Vietman del Sur / Plena independencia de Colonias Francesas del África.

- 1961. Se construye el muro de Berlín.
- 1962. Independencia de Argelia. / Concilio Vaticano II.
- 1964. Manifestaciones en Estados Unidos contra la guerra de Vietman.
- 1966. Comienza la Revolución Cultural China. / Golpe militar de Onganía en la Argentina.
- 1967. Asesinato de Ernesto 'Che' Guevara en Bolivia.
- 1968. "El mayo francés". / Checoslovaquia es invadida por tropas de Varsovia. /El 20 de diciembre integrantes del Movimiento de Sacerdotes para el Tercer Mundo entregan un memorial a Onganía reclamando que abandone el plan de erradicación de villas miserias.
- 1969. Comienza la presidencia de Nixon en Estados Unidos. En Mayo se produce El Cordobazo. En septiembre El Rosariazo.
- 1970. Salvador Allende llega a la presidencia de Chile.
- 1973. Las tropas estadounidenses abandonan Vietman. / Pinochet da un golpe de estado en Chile, destituye y asesina a Salvador Allende. / Nacionalización del petróleo en Venezuela.
- 1974. Muerte de Perón.
- 1975. Independencia de las colonias portuguesas en África

## 1.2. Montecarlo

La que hoy es ciudad de Montecarlo inicia su historia "oficial" hacia 1920 aproximadamente, cuando el colonizador Carlos Culmey, el 4 de mayo de ese mismo año inicia los trabajos de afianciamento a la tierra y con posterioridad trajo las primeras familias de inmigrantes de origen alemán, procedentes del Brasil. Culmey decidió asentar en este lugar:

*“a familias de religión protestante. Trataba que los colonos se mantengan unidos a personas de similar posición cultural, que hablaran un mismo dialecto y que profesaran el mismo culto”<sup>1</sup>*

Cabe señalar que en estas tierras habitaban criollos de origen paraguayo. Sin embargo, la compra de las mismas fue facilitada a los inmigrantes europeos antes que a los de origen criollo, respondiendo esto a una política de fomento de la inmigración privada<sup>2</sup>. Esto lleva a la conformación de especies de clases sociales diferenciadas por cuestiones étnicas y socioeconómicas que marcan la historia de estos pueblos.

A través de testimonios de vecinos de la década del 70 se podía apreciar que Montecarlo presentaba un ambiente de activa participación política de los sindicatos, de los miembros de la Juventud Peronista y de la Iglesia Católica, a cuyo frente se encontraba el Padre Czerepak de la corriente de Sacerdotes del Tercer Mundo. Este era hijo de colonos y participaba activamente en los reclamos del Movimiento Agrario Misionero.

### 1.3. La Escuela Normal N° 2

Hacia la década del 50 Montecarlo no contaba con una escuela secundaria, por tal motivo, un grupo de destacados vecinos, entre los que cabe mencionar a el Dr. Oscar E. Darú, Sr. José Alzueta, Dr. Kurten y otros, quienes comenzaron las gestiones para cubrir esta necesidad y, en 1954 empezó a funcionar la Escuela Adscripta N°43 dependiente en sus aspectos administrativos, legales y pedagógicos del Colegio Nacional “Martín de Moussy” de la ciudad de Posadas. Las clases se iniciaron con unos pocos alumnos, los que fueron aumentando en número posteriormente y así se llegó hasta las divisiones de tercer año -ciclo básico-; para acreditar sus estudios los alumnos debían viajar a Posadas y rendir. Cuando terminaban el ciclo, los que podían costearse los estudios, debían trasladarse a otras ciudades para completar su educación secundaria. Esto dio lugar a que en febrero de 1958 se creara por Decreto N° 861/68 la Escuela Normal Superior N° 2. Así, en 1959 egresó la primera promoción de maestros normales de esta escuela y primera también de la provincia.

---

<sup>1</sup> AAVV. (2001) *“La Colonización alemana en Misiones”* Editorial Universitaria

<sup>2</sup> Inmigración privada: para el poblamiento del territorio misionero existieron dos tipos de tipos de colonización: una oficial y otra privada, la oficial estaba organizada y dirigida por el gobierno nacional. La zona del Alto Paraná fue colonizada mediante compañías privadas que eran sociedades comerciales integradas por capitalistas y por técnicos como el caso de “La Sociedad Colonizadora Alto Paraná Culmey y compañía” en la que el ingeniero Carlos Culmey, respaldado por la Banca Tornquist, impulsaba y ejecutaba el poblamiento.

Destacamos el plantel de directivos, docentes, administrativos y personal de maestranza inicial constituido del siguiente modo: Director. Prof. Roberto N. Ferro, Vice Director Dr. Eugenio Darú, Secretaria, Sra. Elizabeth Waidelich, Preceptores: Prof. José Rodríguez, Prof. María Espejo de Darú, Sra. Lilia Pérez Santiago, personal de maestranza, Sr. Benito Romero y Alberto Bogarí, Profesores Francisco Benisch, Blanca Benítez, Arturo Coste, Oscar E. Darú, Roberto Ferro, Margarita De Fiorio, María C. de Nuccio, Adelfa Paz, Herminio C. Santiago y Francisca Wolanski.

La Escuela Normal N°2 de Montecarlo se caracterizó hacia la década del 70 por adherirse a las propuestas del pedagogo brasileño Paulo Freire, quien postulaba una pedagogía basada en el método analítico de cultura popular con la finalidad de alfabetizar y tomar la educación como una práctica hacia la libertad. Freire trabaja sobre situaciones concretas que involucran a poblaciones carenciadas y marginales, partiendo de sus problemas para superarlos. Es decir, analizar la opresión del sistema dominante y tratar de superarlo a través de una pedagogía humanista y liberadora.

Estos postulados eran sostenidos en sus prácticas por algunos docentes como el profesor Guillermo Maerker, el Dr. Oscar Eugenio Darú y otros que, hacia la década del 1970 desarrollaban sus funciones educadoras en esta escuela.

Esta postura filosófico-política de aquellos docentes frente a la educación los llevó a la práctica de nuevas formas de organizar las clases, a revisar contenidos, a encarar los vínculos con los alumnos de un modo menos rígido que el tradicional, todo enmarcado en el visto bueno y acompañamiento de la Dirección.

Al mismo tiempo, hacia el 73, el regreso del peronismo al poder promovió la participación de la juventud en la dinámica de las escuelas dictando normativas que facilitarían el funcionamiento de los centros de estudiantes. Esto favoreció el trabajo articulado de las organizaciones comunitarias ya existentes como ser los grupos juveniles del justicialismo, de los sindicatos, rurales particularmente, y de la Iglesia Católica en especial, dando lugar a la formación de un Centro de Estudiantes en la Escuela Normal que muy pronto cobró renombre por la envergadura de las actividades que realizara.

La Unión de Estudiantes Secundarios -UES- de la Escuela Normal además de organizar los eventos estudiantiles, como ser preparación de carrozas y festejos de la estudiantina también participaron *"en el año 1.973 de una de las mayores manifestaciones política-gremial que se recuerda en la historia de las luchas sociales de la provincia organizados por el Movimiento Agrario Misionero -MAM-..."*<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> ORTIZ, Rubén Darío (2004) *"La Muchachada"*

También colaboraban en actividades comunitarias organizadas y dirigidas, ya sea por la Iglesia Católica o los sindicatos.

Del seno de la UES de la Escuela Normal surgen el Primer Encuentro de Estudiantes Secundarios -PEPES- y el Segundo Encuentro de Estudiantes Secundarios. El primero de estos encuentros se realizó en Noviembre de 1.973 y lo llevaron a cabo alumnos, docentes y directivos de la escuela y llegó a contar con el auspicio de la Municipalidad de Montecarlo y la Subsecretaría de Cultura y Educación de la provincia.

Entre los temarios tratados figuraban la actitud crítica ante la realidad estudiantil, liberación o dependencia, infraestructura estudiantil, fuentes de trabajo: papel misionero. El segundo encuentro se realizó en noviembre de 1974 y tenía como lema "liberación o dependencia".

Estas actividades eran miradas con cierto recelo por los sectores conservadores de la comunidad. Debemos considerar la composición social de Montecarlo, que se caracterizaba por ser una comunidad tradicionalista y conservadora.

La escuela como la sociedad tiene su estructura social o composición de grupos. En el imaginario colectivo de Montecarlo los grupos conservadores y tradicionalistas, adjudicaban a la Escuela Normal la función de "entrenamiento para la guerrilla". Según lo registramos en una entrevista, la escuela estaba compuesta por los siguientes grupos de alumnos y docentes caracterizados del siguiente modo:

*1) "los hedonistas, que estaban 'en la joda', estudiaban lo mínimo, no tenían conciencia de la necesidad del esfuerzo. 2) los comprometidos: representaban a la minoría, eran buenos lectores, eran críticos de la realidad social, participativos. Dentro de este grupo se generó un subgrupo 3) llamado 'los contra', proveniente de sectores gringos, de niveles económicos más altos, quienes también eran cumplidores y responsables pero, no manifestaban acuerdo ni compromiso con el cambio del sistema, seguían siendo conservadores". En realidad desde la Escuela Normal se marcaba cómo debía ser la educación, el papel del estado y se hablaba de política<sup>4</sup>.*

Investigando respecto a que imagen tenían los padres y vecinos de entonces de la Escuela Normal, para poder entender hoy, porqué se tomó una medida tan drástica como lo es una intervención, obtuvimos la siguiente información:

---

<sup>4</sup> Entrevista mantenida con el Prof. Julio Ruiz durante nuestro trabajo de campo.

*“El nudo de la cuestión estaba en el Dr. Darú, un excelente médico, lúcido, muy inteligente, el practicaba un peronismo digamos “industria Darú” “...no se sabía bien que era lo que quería y eso se veía en la parte de educación, en la forma de portarse los chicos uno se daba cuenta. Las chicas iban con minifaldas cada vez más cortas; el chiste era que las chicas subían las escaleras y los varones abajo estaban mirando; las madres decían por qué permiten eso. Los varones venían con el pelo largo, desgreñados, algunos no se bañaban. Eso fue un espectáculo que dio mucho que hablar y que todo el mundo se preocupó por eso. Siendo que vivíamos aislados del mundanal ruido nosotros queríamos que la Escuela Normal fuera el faro o guía de la buena educación, de un buen estudio, que se salga más o menos bien pero entiendo que allí empezaron las cosas...También en la Escuela Normal se trajeron profesores de historia revisionistas de Entre Ríos, lo trajeron Maerker. El era muy simpático, “enganchaba” con los chicos, hacía reuniones en su casa, nadie sabe qué les inculcaba él, había que estar en contra de pero no sabíamos bien que era lo que tanto les molestaba, yo nunca supe... muchos de esos jóvenes que estaban muy influenciados por Maerker fueron llevados detenidos después. Eran muchachos jóvenes, tenían su pasar, tenían su escuela, no había una hambruna, una gran necesidad, vivíamos igual que ahora...El pobre siempre fue pobre, así como ahora es más o menos, pero no había una causa que justificara esa forma de pensar, es decir que los chicos empezaron a manifestar cosas que en la casa no podían ni decir porque no era costumbre ni uso. Había personas que venían de afuera, gente que nadie conocía, estaban tres o cuatro meses, daban clase un tiempo, hacían picnic y se iban. Por medio del manejo de un compañerismo mal entendido se le metieron cosas en la cabeza que yo nunca supe contra qué. Con los años supe que eran gente de cierta línea del peronismo los que venían acá a enseñar...También recuerdo que se hablaba de reuniones en las chacras, que traían armas y se escondían en esa chacras, esos eran rumores que se escuchaban pero yo como profesional que anduve por los lugares más insólitos nunca tuve problemas, nunca nadie me molestó”<sup>5</sup>.*

Visitamos al Prof. Guillermo Maerker y al plantearle nuestro trabajo y que queríamos saber cómo era la Escuela Normal, sus docentes, qué hacían y que eso diera lugar a la intervención de la misma nos contestó:

---

<sup>5</sup> Fragmentos de una entrevista realizada a la Dra. Luisa Van Duymem Montjn

*" Yo era recontra peronista y recontra montonero...*

*Llegué a Misiones en 1.960 y comencé a dar clases de historia y me caracterice por enseñar la verdad, ni aunque me echaran no iba a enseñar la historia oficial de Sarmiento, de Rosas, o la llegada de colonos inmigrantes...los gringos creen que vinieron a descubrir América, pero no cuentan cómo se hicieron explotando a los mensues (peones mensuales del Alto Paraná)...*

*El 24 de Marzo fui a la escuela, como todos los días, la escuela estaba cerrada, lo busque al Director y me dijo que me fuera no más. Fui a la casa de Lafere y quede hasta el atardecer, era el comentario lo del golpe.*

*Llegue a casa como a las 19:30 hs y un peón viejito que tenía entonces me dijo: "Willy esta vez no vas a zafas"... Llegaron enseguida y me llevaron a El Dorado; éramos muchos: varios alumnos de la Normal, Scherepak, Eligio Domínguez, y otros que no recuerdo ahora. Estuve casi un mes allí, me largaron y fui a Posadas a contarle todo a Monseñor Kemerer. Se ve que me seguían por que cuando salí de allí el Comandante de Gendarmería que era mi conocido me hizo llamar y me avisó que estaría libre por solo tres días, que ya estaba la orden de detención. Unos amigos "montos" me llevaron tipo secuestrado a Paraná, Entre Ríos, pasé un tiempo en un Seminario protegido por el Obispo de Paraná...*

*Cuando volví me encontré que estaba cesante en la Escuela, y lo peor vino después: donde encontraba trabajo me echaban enseguida por haber estado preso. Así recorrí casi toda la Provincia, nunca me pude reponer. Después Barrios Arrechea, el Gobernador de 1983 nos citó a todos a los que habíamos caído preso y nos hizo reintegrar a cada uno donde trabajaba antes...*

*"Lo que sí no me arrepiento de haber caído preso por que en la cárcel aprendí muchas cosas valiosas y el valor de la libertad"<sup>6</sup>.*

## **2. El Golpe de Estado y la Intervención**

Como es de dominio público el golpe de Estado se produce en Buenos Aires y se extiende a todo el país afectando profundamente el desenvolvimiento de las instituciones y la vida de las personas.

---

<sup>6</sup> Entrevista mantenida con el ex Prof. Willy Maerker

La Escuela Normal Superior N°2 era la única escuela secundaria de todo el departamento de Montecarlo, por tal razón su matrícula de alumnos representaba a todo el espectro social de la comunidad, asistían a ella desde los hijos de los humildes tareferos, de colonos, de comerciantes, de empleados públicos, de docentes, de profesionales, etc.

Hacia finales de la década del 60 y comienzos del 70 los docentes que allí trabajaban conformaban una comunidad consustanciada con la pedagogía de la liberación propuesta por el pedagogo brasileño Paulo Freire y entre ellos, algunos eran reconocidos militantes del Partido Justicialista, de la Vanguardia Comunista, de la Unión Cívica Radical, como así también miembros activos de la Iglesia Católica.

El golpe de Estado se produce el 24 de Marzo de 1976. A través de la investigación realizada, especialmente, de las entrevistas podemos afirmar que todo estaba rigurosamente planificado, ya que hubo detenciones que se produjeron en Montecarlo ese mismo día. Tal es el caso de Eligio Domínguez, ex alumno de 5to año y ex docente -era ayudante de práctica-.

*“Fui detenido cuando pasaba frente a gendarmería a las 14:30 sin explicación alguna. A la noche en un vehículo del ejército fuimos llevados al escuadrón de gendarmería de El Dorado, permanecí tres meses en ese lugar. Luego, un mes más bajo arresto domiciliario en mi casa. (...) para hacer las compras o a cualquier lado que fuera, para ir de noche al profesorado siempre iba custodiado por dos gendarmes, en la Normal estos quedaban en el pasillo esperando que terminemos las clases (...) Mi rumbo cambió, no me arrepiento de ser peronista, queremos volver a discutir como sacar al hombre de las cavernas, hay que enseñarle a la gente sus derechos, levantarle la autoestima para que salga del barro. Con ‘planes’ no vas a levantarle nunca, así estás prostituyendo a la persona. Hay que enseñar la historia sin condenar, sin odios, sin agredir, el docente es alfarero del niño”<sup>7</sup>*

Otro testimonio de los acontecimientos que estudiamos da muestra de la intolerancia hacia el que piensa diferente en la comunidad de Montecarlo en la década del 70:

---

<sup>7</sup> Entrevista realizada a Eligio Domínguez, ex estudiante y ex docente de la Escuela Normal.

*“Mi viejo pertenecía al sindicato de la madera, era un sindicalista, esto era ‘mala palabra’ para gran parte de la sociedad y junto a los de la Juventud éramos considerados ‘comunistas’, por eso nos reuníamos a escondidas y nos transmitían ideas sobre el peronismo. Cuando ocurre el golpe yo era estudiante universitario en la UNAM y fui detenido, trasladado a la cárcel de Candelaria, atado con cuerdas y cadenas, luego a la cárcel de Resistencia. Estuve nueve meses privado de la libertad, nunca hubo un sumario, nunca supe porqué fui detenido”<sup>8</sup>*

Buscamos el testimonio de quienes eran estudiantes en la Escuela Normal en esos momentos rescatando a través de sus voces la descripción del ambiente de la Escuela Normal, sus impresiones, sus miradas:

*“El interventor Roa era muy estricto con la cuestión del uniforme, también era profesor de matemática, era muy autoritario y nos trataba de ‘manga de chorros e hijos de puta’; un día mi mamá se animó y vino a hablar con el interventor y le dijo: “ vengo a decirle que sepa que mi hija no es ladrona y yo no soy puta,” desde ese día nos quedamos con mucho miedo de que se tome venganza con nosotros (...) en el pasillo quedaban los gendarmes custodios de algunos compañeros que vivían bajo arresto domiciliario, también recuerdo a los soldados por el patio haciendo limpieza y pintando las paredes, también recuerdo que utilizaban el patio, donde ahora está el playón deportivo para aterrizar el helicóptero (...) como somos descendientes de alemanes en nuestra casa éramos muy obedientes a nuestros padres, especialmente, a mi mamá, nos tenían prohibido participar en cualquier actividad extra de la escuela, sí, nos exigían que cumpliéramos con nuestras obligaciones de alumnos .Sólo participábamos de las actividades de la Iglesia de Dios, no íbamos a los picnics y reuniones que organizaban algunos profesores. En aquél entonces no entendíamos por qué mamá y sus amigas decían (refiriéndose a la cantidad de militares que había en el pueblo) “ el resultado de esto se va a ver dentro de nueve meses.”<sup>9</sup>*

---

<sup>8</sup> Entrevista mantenida con Egidio Acosta, ex estudiante de la Escuela Normal e hijo de un sindicalista.

<sup>9</sup> Testimonio de Beatriz Froschke ex estudiante de la Escuela Normal.

Otro testimonio rescata las imágenes de la intervención dentro de la Escuela es el siguiente:

*“De la intervención recuerdo a los soldados que caminaban por los pasillos, pues custodiaban a algunos compañeros por que estaban bajo arresto domiciliario y cuyo nombre no recuerdo, (...) lo que recuerdo de las clases es que eran magistrales, especialmente las de Norma Ramos, nos quedábamos embobados por que sabía mucho, se ve que preparaba las clases, siempre estaba con buenas ganas, nos deslumbraba. La profesora de literatura nos hacía leer muchos libros. Willi Maerker era muy exigente, si no lo escuchábamos volaba un ‘tizazo’; daba sus clases con mucho entusiasmo, contaba anécdotas, no recuerdo nada especial en las clases que justificara su detención; otra cosa: también recuerdo que había un compañero que se sentaba adelante, no sabíamos quien era, luego de un tiempo no vino más. Después de recibirme me enteré que era un Gendarme”<sup>10</sup>*

---

<sup>10</sup> Entrevista a Carmen Froschke, ex estudiante del Profesorado de Enseñanza Primaria.

## Conclusión:

Del análisis efectuado a través de la investigación realizada podemos llegar a la conclusión que se trata de un tema interesante, presentado distintas aristas, no pudiendo abarcar todas. Por razones de tiempo solo mencionamos algunas de ellas.

Del cotejo entre entrevistas y lectura de documentación del archivo de la Escuela Normal Superior N° 2 pudimos observar que existían en la comunidad diferentes grupos con prejuicios e intolerancias que no propiciaban una buena integración social. La Escuela receptaba esa problemática y esto facilitó el trabajo de la Intervención a la misma, perfectamente planificado por los militares.

Analizada la perspectiva que tenían los distintos actores desde sus ideologías todos querían lo bueno para su sector excluyendo a los otros. No había un acercamiento y diálogo sincero, se marcaban estereotipos y esto permitió que los militares tomaran esta dura medida, que en realidad no iba solo contra la escuela sino, más bien era un modo de contribuir al mantenimiento del status quo de las clases conservadoras dominantes. Así, podemos afirmar que el Golpe del 76 fue un golpe cívico-militar por que los actores civiles - concientes o inconscientemente - contribuían con los prejuicios a la ruptura del orden constitucional y a la continuidad de un sistema de dominación basado en cuestiones económicas.

## Bibliografía:

- “Historia de la Educación en la Argentina”.

Adriana Puigros

Tomo VII - Editorial Galerna - Buenos Aires 1997.

- “Educación y Memoria. La Escuela elabora el pasado”.

Jelin, E. y Lorenz, F. - Buenos Aires 2004.

- “Historia Mundial Contemporanea”.

Teresa Eggers - Brass - Marisa Gallego.

Editorial Maiupe - Mayo 2004.

- “La Muchachada. Articulación Política y Pedagógica en el Municipio de Montecarlo durante la década del 70”

Lic. Ruben Dario Ortiz.

Posadas - Misiones 2004.

- “Educar para la Paz”.

Jorge Fanelli.

Ediciones Aula Abierta S.A.

Otras fuentes de información:

“Archivo de la Escuela Normal Superior N° 2 de Montecarlo”.

Entrevistas personales.